|  |
| --- |
|  |

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**КоломийськоГО ЛІЦЕЮ № 2**

**Коломийської міської ради**

**Івано-Франківської області**

**за 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Підсумки діяльності навчального закладу у 2018/2019 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2019/2020 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ** | Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.  Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.  Основна діяльність ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти,виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1-х класів), від 20 квітня 2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 2-4-х класів), від 14 січня 2004 р. № 24 (для 11-х класів) та від 23 листопада 2011 р. № 1392 (для 5-9-х класів, 10-х класів) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», закону України № 2442–VІ «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», та інших законодавчих та нормативно-правових документів з виконання законодавства України в галузі «Освіта».  Структура освіти на кожному рівні побудована на принципах постійно зростаючої складності начально діяльності з предметів і самостійності учня у виборі в освітньому процесі.  На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт, а також дається теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.  Успішність проходження кожного рівня і виконання його освітніх завдань гарантується ліцеєм тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.  У вересні 2019 року ліцей починає свій 55 навчальний рік. |
| **Висвітлення завдань, які вирішувались педагогічним колективом протягом року** | У 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною педагогічною темою «Сучасні педагогічні технології і творчий пошук учителя – засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу».  Складовими частинами цієї теми були:  **В управлінні:**   * оптимізація методичної роботи школи; * створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності; * підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів; * сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; * створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу; * розробка ефективної моделі науково-дослідницьких робіт вчителів та учнів.   **У навчанні:**   * реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти; * посилення здоров’язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій; * управління результатами та якістю навчання; * удосконалення системи роботи з обдарованим учнями; * розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.   **У вихованні:**   * розвиток системи позашкільної освіти; * виховання потреби здорового способу життя; * педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів; * оптимізація співпраці педагогів та батьків школи; * управління процесом соціалізації учнів; * розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час; * соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді; * розвиток елементів державно-громадського управління; * орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»; * оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень,негативних проявів у молодіжному середовищі; * активізація правового виховання; * розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.   **Психолого-педагогічні завдання:**   * забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу; * психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу; * оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам; * психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості. |
| **Управління закладом** | У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.  Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішнього управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.  Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп’ютерна мережа та внутрішній телефонний зв’язок.  Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього контролю.  Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет. |
| **Аналіз структури і мережі школи**  **за минулий навчальний рік Збереження контингенту** | На початок 2018/2019 року в школі навчалось – 584 учні.  Укомплектовано 22 класи, середня наповнюваність класів – 26 учнів.  Школа І ступеня – 10 класів, школа ІІ ступеня - 10 класів, школа ІІІ ступеня – 2 класи   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | На 05.09.2018 | 31.05.2019 | Різниця | Прибуло | Вибуло | | 1 | 61 | 61 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 74 | 73 | -1 | 0 | 1 | | 3 | 63 | 61 | -1 | 0 | 1 | | 4 | 79 | 78 | -1 | 1 | 2 | | 5 | 53 | 53 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 66 | 65 | -1 | 0 | 1 | | 7 | 52 | 53 | -1 | +1 | 2 | | 8 | 48 | 49 | +1 | 2 | 1 | | 9 | 50 | 48 | -2 | 0 | 2 | | 10 | 19 | 21 | +2 | 2 | 0 | | 11 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |   Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця мешкання родини і пов'язана з переїздами: із 10 вибулих учнів 5 переїхали в інші райони міста та 5 учні за межі України.  Основними заходами з збереженням контингенту учнів у 2018/2019 навчальному році були:   * організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні; * спільна робота з ДНЗ № 11, 14; * контроль відвідування учнями навчальних занять; * організація навчання за індивідуальною формою; |
| **Підсумки роботи ГПД** | У минулому році працювало 3 групи продовженого дня, які відвідувало 90 учнів 1-4-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, всі ГПД укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Всі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи.  В цілому, роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною. |
| **Результатив-ність**  **навчання у 2018/2019 н.р.** | В минулому навчальному році:  - до наступного класу переведено всіх учнів 1-8-х, 10-х класів;  - переведено із ліцею І ступеня – 273 учні;  - переведено із ліцею ІІ ступеня – 268 учнів;  - переведено із ліцею ІІІ ступеня– 21 учень;  - випущено із школи ІІІ ступеня – 18 учнів;  - показали результати високого рівня 87 учнів:  **Учні, які нагороджені Похвальним листом за підсумками**  **2018/2019 навчального року**  **3-А клас**  1.Бойчук Арсен Павлолвич  2.Місюк Надія Сергіївна  3.Сулятицька Яна Андріївна  4.Угринчук Назарій Васильович  **3-Б клас**  1.Аріх Тимур Вікторович  2.Бакай Данило Андрійович  3.Бойчук Анастасія Іванівна  4.Дмитренко Орест Юрійович  5.Круль Ілона Романівна  6.Лесюк Ліна Віктороівна  7.Михальчук Арсен Любомирович  8.Пісак Софія Володимирівна  **4-А клас**  1.Маник Орест Любомирович  2.Марчук Давид Юрійович  3.Тріщук Тетяна Володимирівна  4.Фестер Марта Павлівна  5.Рибкалюк Дарина Мирославівна  **4-Б клас**  1.Книщук Ярема Васильович  2.Корбутяк Владислав Олегович  3.Крижалко Ярина Романівна  4.Михайлишин Влада Володимирівна  5.Настащук Катерина Любомирівна  6.Оленюк Володимир Русланович  7.Поясик Богдан Андрійович  8.Рогулько Богдан Юрійович  9.Солоджук Діана Ігорівна  10.Тофан Дарія Костянтинівна  11.Федорак Дарія Андріївна  12.Хриптун Катерина Ігорівна  **4-В клас**  1.Андріїшин Діана Василівна  2.Бровчук Наталія Євгеніївна  3.Гуцуляк Любомир Васильович  4.Долинська Тетяна Іванівна  5.Іванійчук Іванна Миколаївна  6.Костюк Данило Юрійович  7.Роздільська Анастасія Андріївна  8.Яремко Анна Володимирівна  **5-А клас**  1.Боднар Тетяна Вікторівна  2.Гритчук Ольга Володимирівна  3.Довганюк Ірина Михайлівна  4.Кушнір Євген Віталійович  5.Липчук Вадим Любомирович  6.Малюк Артем Віталійович  7.Матковська Софія Олексіївна  8.Мельничук Христина Богданівна  **5-Б клас**  1.Мотрук Тетяна Любомирівна  2.Рибчанська Вероніка Ростиславівна  **6-А клас**  1.Клюсик Анастасія Миколаївна  2.Мотрук Христина Сергіївна  3.Німчук Андрій Володимирович  4.Панкратьєв Володимир Володимирович    **6-Б клас**   1. Бойчук Станіслав Павлович 2. Гаврилюк Ярина Ярославівна 3. Кузьмин Андріана Андріївна 4. Пісак Анастасія Володимирівна   7**-А клас**  1. Рудніцька Ярина Анатоліївна  2. Сметанюк Мар’яна Сергіївна  3.Микитчук Ангеліна Ігорівна  **7-Б клас**  1. Венц Юрій Володимирович  2.Михайлишин Злата Володимирівна  **8-А клас**  1. Грабна Соломія Анатоліївна  2. Дьомушкін Олександр Анатолійович  3.Лакуста Роман Сергійович  4. Німчук Іванна Романівна  5.Футько Марія Іванівна    **8-Б клас**  1.Михальчук Артур Ярославович   1. Мицак Мирослава Ярославівна     **10 клас**  1. Вишиванюк Олег Олексійович  2. Коцуляк Світлана Михайлівна  3. Кушнір Діана Віталіївна  4.Корбутяк Олег Олегович  5.Ковальчук Марина Михайлівна  6.Сенюк Остап Адамович  7. Миронюк Ксенія Романівна  6.Шкурат Карина Сергіївна  **Порівняльний аналіз нагородження Похвальними листами учнів школи за 5 навчальні роки:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рік | Похвальні листи | Похвальні грамоти | | 2014/2015 | 69 | - | | 2015/2016 | 56 | - | | 2016/2017 | 66 | - | | 2017/2018 | 74 |  | | 2018/2019 | 75 | - |   **Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників школи за 5 навчальні роки:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рік | Золота медаль | Срібна медаль | | 2013/2014 | 1 | 3 | | 2014/2015 | 1 | 1 | | 2015/2016 | 5 | 2 | | 2016/2017 | 1 | 2 | | 2017/2018 | 1 | 3 | | 2018/2019 | 1 | 3 |   З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями в школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, підсумків державної підсумкової атестації, участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, результативність ЗНО.  Під час здійснення внутрішнього контролю за формуванням навчальних умінь учнів використовуються якісні та кількісні характеристики навчального процесу, що узагальнюються в таблицях. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці доробки дають можливість удосконалити внутрішкільну систему моніторингу результативності навчально-виховного процесу. |
| **Якість навчальних досягнень учнів** | За 2018/2019 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання та вимогам сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті.  Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав в цілому достатній рівень навчальних досягнень. Усі учні 5-10-х класів переведені до наступного класу.  Учні школи ІІ –ІІІ ступенів закінчили навчальний рік таким чином:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **Клас** | **К-сть**  **учнів на 05.01**  **2018** | *Прибуло* | *Вибуло* | **Є учнів**  **На кінець 2018-2019 н.р.** | **Рівень навчальних**  **досягнень** | | | | **Класний**  **керівник** | |  |  | **10-12** | **7-9** | **4-6** | **1-3** |  | |  | | | | 1 | 5-А | 26 | - | - | 26 | 8 | 8 | 10 | - | *Богайчук І.В.* | | 2 | 5-Б | 27 | - | - | 27 | 3 | 10 | 13 | 1 | *Суворова І.М.* | | 3 | 6-А | 32 | - | - | 32 | 4 | 11 | 13 | 4 | *Ільчук О.В.* | | 4 | 6-Б | 33 | - | - | 33 | 4 | 9 | 17 | 3 | *Буджак Н.І.* | | 5 | 7-А | 28 | 1 | 1 | 28 | 3 | 11 | 13 | 1 | *Жолоб М.Л.* | | 6 | 7-Б | 25 | - | - | 25 | 2 | 10 | 11 | 2 | *Малярчук О.Р.* | | 7 | 8-А | 28 | - | - | 28 | 5 | 9 | 9 | 5 | *Пащелопа Л.Б.* | | 8 | 8-Б | 19 | 2 | - | 21 | 2 | 7 | 8 | 4 | *Шевчук Л.М.* | | 9 | 9-А | 24 | - | - | 24 | 6 | 8 | 10 | - | *Паращук Н.І.* | | 10 | 9-Б | 24 | - | - | 24 | 2 | 11 | 11 | - | *Когут О.М.* | |  | **5-9 кл.** | **266** | **3** | **1** | **268** | **39** | **94** | **115** | **20** |  | | 11 | 10 кл. | 21 | - | - | 21 | 8 | 10 | 3 | - | *Слаба Л.І.* | | 12 | 11 кл. | 18 | - | - | 18 | 3 | 7 | 7 | 1 | *Мельничук В.Б.* | |  | **10-11 кл.** | **39** | **-** | **-** | **39** | **11** | **17** | **10** | **1** |  | |  | **1-11 кл.** | **305** | **3** | **1** | **307** | **50** | **111** | **125** | **21** |  | |
| **Якість початкової освіти** | **Рівень навчальних досягнень учнів початкових класів**  **у 2018/ 2019 навчальному році**  Станом на 29 травня 2019 р. в початковій школі навчалося273 учні, 3-4-х класів – 139 учнів, всі атестовані.  На середньому рівні навчальних досягнень закінчили 32 учнів (23%), на достатньому рівні – 67 учні (48%), на високому рівні - 37 учні (27 %).  Усі учні 1-4-х класів переведені до наступного класу (протокол №7 від 27.05.2019 р.).  37 учнів 3-4-х класів нагороджені Похвальним листом.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Клас** | **Початок року** | **Вибуло** | **Прибуло** | **Кінець року** | **Початковий** | | **Середній** | | **Достатній** | | **Високий** | | **Якість** | | **Кількість** | **%** | **Кількість** | **%** | **Кількість** | **%** | **Кількість** | **~~%~~** | | **1-А** | 30 | - | - | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1-Б** | 31 | - | - | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2-А** | 24 | 1 | - | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2-Б** | 26 | - | - | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2-В** | 24 | - | - | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **3-А** | 32 | 1 | 1 | 32 | 2 | 6% | 10 | 31% | 16 | 50% | 4 | 13% | **63%** | | **3-Б** | 31 | 2 | - | 29 | - | - | 4 | 14% | 17 | 59% | 8 | 27% | **86%** | | **4-А** | 28 | - | - | 28 | - | - | 8 | 29% | 15 | 53% | 5 | 18% | **71%** | | **4-Б** | 29 | 1 | - | 28 | - | - | 2 | 7% | 14 | 50% | 12 | 43% | **93%** | | **4-В** | 22 | - | - | 22 | 1 | 5% | 8 | 36% | 5 | 23% | 8 | 36% | **59%** | |  | **277** |  |  | **273** | 3 | **2%** | 32 | **23%** | 67 | **48%** | 37 | **27%** | **75%** |   Відповідно до річного плану роботи школи на 2018-2019 навчальний рік та з метою вивчення рівня навчальних досягнень учнів у школі І ступеня протягом 08 – 22 травня 2019 року проводились контрольні роботи з української мови, математики у 3-х класах та моніторинг рівня засвоєння знань в 2-х класах, перевірено читацькі вміння і навички молодших школярів за текстами адміністрації.  Контрольні роботи з математики писало 61 учень 3-х класів, завдання моніторингу - 66 учнів 2-х класів, Якість навчання з математики за результатами складає 2-і класи – 70 %, 3-і класи – 69 %. Вчителі 2-3-х класів проаналізували результати робіт та визначили типові помилки за класами.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Клас** | **Вчитель** | **К-сть учнів** | **Не писало** | **Високий рівень** | **%** | **Достатній рівень** | **%** | **Середній рівень** | **%** | **Початковий рівень** | **%** | | 2-А | Луцак Г.П. 91% | 23 | - | 16 | **69%** | 5 | **22%** | 2 | **9%** | - | **-** | | 2-Б | Шегда О.Б. 24% | 25 | 6 | 2 | **8%** | 4 | **16%** | 4 | **16%** | 9 | **36%** | | 2-В | Івасютин І.Б. 96% | 24 | - | 17 | **71%** | 6 | **25%** | 1 | **4%** | - | **-** | | 3-А | Герелюк Л.Ю. 63% | 32 | - | 11 | **35%** | 9 | **28%** | 9 | **28%** | 3 | **9%** | | 3-Б | Микитюк Н.М. 76% | 29 | - | 12 | **41%** | 10 | **35%** | 7 | **24%** | - | **-** | |  | **Разом 69%** | **133** | **6** | **58** | **44%** | **34** | **25%** | **23** | **17%** | **12** | **9%** |   Належних результатів у виконанні контрольної роботи домоглися класоводи Микитюк Н.М. (3-Б кл.), Герелюк Л.Ю. (3-А кл.), Луцак Г.П. (2-А кл.),Івасютин І.Б. (2-В кл.), учні яких показали достатній рівень сформованості математичних вмінь та навичок.  Результати моніторингу та контрольних робіт з української мови показали, що діти всіх класів добре пишуть диктанти. 73% учнів виконали завдання на високому та достатньому рівнях. Проте 12 дітей (9%) написали диктант на 4-6 балів, 15 учнів (11%) виявили початковий рівень.  Дещо гірші результати при виконанні граматичних завдань. В письмових роботах учнів зустрічаються помилки, які ґрунтуються на невмінні співвідносити вимову і написання слова (вживання апострофа, м'якого знаку, подовження приголосних, заміна та пропуск букв). Є помилки на вживання розділових знаків, встановлення зв'язку слів у реченні, визначенні частин мови.  Найкращі результати показали учні 2-А класу (вч.Луцак Г.П.), 2-В класу (вч.Івасютин І.Б.).  **Результати написання диктанту учнями 2-3 класів**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Клас** | **Вчитель** | **К-сть учнів** | **Не писало** | **Високий рівень** | **%** | **Достатній рівень** | **%** | **Середній рівень** | **%** | **Початковий рівень** | **%** | | 2-А | Луцак Г.П. 91% | 23 | 2 | 16 | **69%** | 5 | **22%** | - | **-** | - | **-** | | 2-Б | Шегда О.Б. 12% | 25 | 7 | 1 | **4%** | 2 | **8%** | 4 | **16%** | 11 | **44%** | | 2-В | Івасютин І.Б. 96% | 24 | - | 15 | **63%** | 8 | **33%** | - | **-** | 1 | **4%** | | 3-А | Герелюк Л.Ю. 72% | 32 | - | 13 | **41%** | 10 | **31%** | 7 | **22%** | 2 | **6%** | | 3-Б | Микитюк Н.М. 86% | 16 | - | 10 | **61%** | 4 | **25%** | 1 | **6%** | 1 | **6%** | | 3-Б | Григорчук М.В. 100% | 13 | - | 10 | **77%** | 3 | **23%** | - | **-** | - | **-** | |  | **Разом 73%** | **133** | **9** | **65** | **49%** | **32** | **24%** | **12** | **9%** | **15** | **11%** |   Вчителям необхідно зосередити увагу на оволодінні способами організації мовленнєвих ситуацій на етапах підготовки та ознайомлення з новим матеріалом, вчити дітей спостерігати за звуками, словами, граматичними формами і виділяти їх ознаки, доходити до самостійних висновків.  Елементарний аналіз моніторингових та контрольних робіт дав змогу проаналізувати характер допущених помилок і засвідчує, що учні 2-3 класів мають певні прогалини в засвоєнні програмового матеріалу з предметів мовленнєвого та математичного циклу.  Перевірка навички читання вголос здійснювалась індивідуально, відповідно до «Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи», додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 за такими критеріями: спосіб читання, правильність, розуміння прочитаного. Мета перевірки: перевірити наявність базових вмінь з читання, формування мовленнєвої діяльності та навички читання вголос в учнів 2-4 класів.  76 учнів початкових класів (36%) читають на «високий рівень», 85 учнів (40%) читають на «достатній рівень», 33 учні (16%) – на «середній» рівень, 4 учні (2%) – на «початковий» рівень.  Якість сформованості навички читання вголос складає 76%.  Найкраще читають учні 4-Б кл.(вч.ПетриничЛ.П.), 2-А класу (вч.Луцак Г.П.), 2-В класу (вч.Івасютин І.Б.)  **Рівень навчальних досягнень у мовленнєвій діяльності та читацьких**  **компетенціях учнів 2-4 класів за 2018-2019 навчальний рік**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Клас** | **Вчитель** | **К-сть учнів** | **Високий рівень** | **%** | **Достатній рівень** | **%** | **Середній рівень** | **%** | **Початковий рівень** | **%** | | 2-А | Луцак Г.П. 100% | 23 | 17 | **74%** | 6 | **26%** | - | **-** | - | **-** | | 2-Б | Шегда О.Б. 36% | 25 | 1 | **4%** | 8 | **32%** | 7 | **28%** | 2 | **8%** | | 2-В | Івасютин І.Б. 92% | 24 | 10 | **42%** | 12 | **50%** | 2 | **8%** | - | **-** | | 3-А | Герелюк Л.Ю. 81% | 16 | 7 | **44%** | 6 | **37%** | 3 | **19%** | - | **-** | | 3-А | Кваснюк Н.В. 63% | 16 | 2 | **13%** | 8 | **50%** | 5 | **31%** | 1 | **6%** | | 3-Б | Микитюк Н.М. 75% | 16 | 7 | **44%** | 5 | **31%** | 4 | **25%** | - | **-** | | 3-Б | Григорчук М.В. 85% | 13 | 6 | **46%** | 5 | **39%** | 2 | **15%** | - | **-** | | 4-А | Стадниченко Л.С. 82% | 17 | 4 | **23%** | 10 | **59%** | 2 | **12%** | - | **-** | | 4-А | Григорчук М.В. 55% | 11 | 2 | **19%** | 4 | **36%** | 5 | **45%** | - | **-** | | 4-Б | Петринич Л.П. 93% | 14 | 9 | **64%** | 4 | **29%** | - | **-** | - | **-** | | 4-Б | Півторак З.І. 86% | 14 | 6 | **43%** | 6 | **43%** | 1 | **7%** | - | **-** | | 4-В | Оленюк Л.В. 73% | 22 | 5 | **23%** | 11 | **50%** | 2 | **9%** | 1 | **5%** | |  | **Разом 76%** | **211** | **76** | **36%** | **85** | **40%** | **33** | **16%** | **4** | **2%** |     Вчителям початкових класів рекомендовано поліпшити індивідуальну роботу з учнями, які мають низький рівень читання, розвивати їх артикуляційний апарат, відпрацьовувати в учнів навички самостійної роботи з текстом, розробити дієві підходи до підвищення мовленнєвої культури молодших школярів.  Більшість учнів 3 класів, які виконували контрольні роботи з української мови та математики, підтвердили рівень знань, виявлений ними при виконанні контрольних робіт, які проводили вчителі цих класів впродовж семестру. Семестрові оцінки виставлені згідно до основних критеріїв оцінювання учнів у початковій школі, з урахуванням різноманітних видів контролю з даних предметів.  Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», [«Порядку проведення державної підсумкової атестації»](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63274/), наказу МОН [«Про проведення в 2018/2019 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63341/) та листа МОН [«Щодо методичних рекомендацій про проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2018/2019 навчальному році»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64391/), наказу по школі «Про організацію проведення державної підсумкової атестації учнів 4 класів у 2018/2019 навчальному році» ДПА у формі підсумкових контрольних робіт проведена з 13 по 17 травня 2019 р. згідно графіку. Були своєчасно організовані всі заходи, якісно здійснювалось проведення атестацій. На підставі звітів виявлено рівень досягнень учнів.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Вчитель*** | ***Клас*** |  | ***Рівень навчальних досягнень*** | | | | |  |  |  |  | В | Д | С | П | |  |  |  |  | **Математика** | | | | | 1. | Стадниченко Л.С. | 4-А | 28 | 4-14% | 2-7% | 8-29% | 13-46% | | 2. | Петринич Л.П. | 4-Б | 28 | 11-39% | 8-29% | 7-25% | - | | 3. | Оленюк Л.В. | 4-В | 22 | 4-18% | 4-18% | 5-23% | 9-41% | |  |  |  |  | **Українська мова** | | | | | 1. | Стадниченко Л.С. | 4-А | 17 | 11-65% | 5-29% | 1-6% | - | | 2. | Григорчук М.В. | 4-А | 11 | 3-27% | 4-37% | 3-27% | 1-9% | | 3. | Петринич Л.П. | 4-Б | 14 | 11-79% | 2-14% | - | - | | 4. | Півторак З.І. | 4-Б | 14 | 10-71% | 4-29% | - | - | | 5. | Оленюк Л.В. | 4-В | 22 | 9-41% | 9-41% | 3-14% | 1-4% | |  |  |  |  |  |  |  |  |   ДПА з математики показало, що учні 4-Б класу (вч.Петринич Л.П.) на досить високому рівні засвоїли математичні знання. Уміють застосовувати вивчений матеріал під час виконання завдань з багатоцифровими числами, розв'язують задачі, знають правила обчислення площі і використовують його під час практичних завдань, знаходять значення числових виразів.  Разом з тим, варто звернути увагу на те, що велика кількість учнів 4-А класу (вч.Стадниченко Л.С.) та 4-В класу (вч.Оленюк Л.В.) показали початковий рівень при виконанні завдань.  Типові помилки: правильність визначення порядку дій, запис розв'язання задачі з поясненням, в обчисленні виразів.  ДПА з української мови в 4 класі показала, що учні мають достатній рівень мовленнєвих і правописних умінь, практично вміють застосовувати мовні знання. Засвоїли частини мови, правопис прислівників. Дотримуються технічних правил письма, охайно оформляють письмову роботу, формулюють основну думку тексту. Учні вміють знаходити відповіді на запитання, використовуючи поданий текст, висловлюють власну думку, мають елементарні емоційно-оцінні судження та власне ставлення до прочитаного.  Типові помилки: неправильна побудова тексту-розповіді, граматичні помилки, розділові знаки перед а, але, недостатньо логічно і послідовно викладають власну думку, своє ставлення до прочитаного. |
| **Якість освіти ІІ-ІІІ ступенів**  **Результатив-ність навчання з окремих предметів**  **Аналіз ДПА**  **Профільненавчання**  **Контрольно-аналітична діяльність**  **Аналіз стану викладання навчальних предметів**  **Виконання навчальних програм**  **Контроль документації**  **Контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни** | За результатами навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг навчальних предметів за середнім балом, згідно якому найвищі навчальні досягнення учні виявили з предметів художньо-естетичного циклу (художня культура, музичне мистецтво, образотворче мистецтво), трудового навчання, фізичної культури,основ здоров’я. Найнижчі навчальні досягнення з предметів природничо-математичного циклу, а саме з хімії, математики, фізики.  Тому вчителям природничо-математичних дисциплін необхідно розробити систему дієвих заходів щодо підвищення рівня зацікавленості учнів до вивчення вищезазначених предметів у 2018/2019 н.р.  **Кількість учнів у класі (5-11 класи за рівнями навчальних досягнень учнів)**    **Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів у 2018-2019 навчальному році**  За результатами рівня навчальних досягнень учнів 5-11-х класів у 2018/2019 н.р. учні 5-Б, 7-А, 8-Б класу мають найнижчий середній бал майже з усіх навчальних предметів. Виходячи з вищезазначеного, вчителям-предметникам необхідно при плануванні та проведенні уроків підбирати більш ефективні форми та методи роботи з учнями, вживати заходів щодо підвищення інтересу учнів до навчання. Класним керівникам Суворовій І.М., Жолоб М.Л., Шевчук Л.М. проводити ефективну роботу з батьками як індивідуально, так і на батьківських зборах щодо мотивації учнів до навчання. У 2019/2020 н.р.6-Б, 8-А, 9-Б класи будуть на персональному контролі у адміністрації ліцею.  Було також проведено аналіз навчальних досягнень учнів за рівнями, який показав, що близько 28,7% учнів 5-11-х класів навчаються на середньому рівні, що говорить про недостатню мотивацію учнів до навчання. Тому керівникам ШМО та ЦК, вчителям-предметникам необхідно розробити систему роботи щодо підвищення ефективності навчальної діяльності учнів та педагогічної діяльності вчителів. Адміністрації взяти під особистий контроль дане питання.  Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за минулий рік свідчить про необхідність продовження роботи щодо створення та впровадження системи міжпредметних зв’язків. Аналіз використання вчителями ліцею міжпредметних зв’язків на уроках виявив наступне: більшість вчителів застосовують міжпредметні зв’язки під час пояснення нового матеріалу та його повторення нерегулярно, час від часу, тому система використання міжпредметних зв’язків ще потребує вдосконалення.  Реалізація міжпредметних зв’язків у навчанні передбачає співробітництво вчителя з вчителями інших предметів, відвідування відкритих уроків, сумісного планування уроків.  Отже, для підвищення якості освіти, активізації методів навчання, забезпечення системності знань учнів, формування наукового світогляду учнів у 2019/2020 навчальному році шкільним методичним об’єднанням необхідно продовжити роботу в цьому напрямі, розробити заходи, направлені на удосконалення міжпредметних зв’язків, активізувати міждисциплінарну роботу, включити окремим розділом в плани роботи ШМО.  На кінець навчального року в школі було 4 класи, в яких проводилась ДПА (4-А, 4-Б, 9-А, 9-Б, 11).  Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», [«Порядку проведення державної підсумкової атестації»](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63274/), наказу МОН [«Про проведення в 2018/2019 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63341/) та листа МОН [«Щодо методичних рекомендацій про проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2018/2019 навчальному році»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64391/), наказу по школі «Про організацію проведення державної підсумкової атестації учнів 4 класів у 2018/2019 навчальному році» ДПА у формі підсумкових контрольних робіт проведена з 13 по 17 травня 2019 р. згідно графіку. Були своєчасно організовані всі заходи, якісно здійснювалось проведення атестацій. На підставі звітів виявлено рівень досягнень учнів.    **Рівень навчальних досягнень учнів 4 класу:**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Вчитель*** | ***Клас*** |  | ***Рівень навчальних досягнень*** | | | | |  |  |  |  | Високий | Достатній | Середній | Початковий | |  |  |  |  | **Математика** | | | | | 1. | Стадниченко Л.С. | 4-А | 28 | 4-14% | 2-7% | 8-29% | 13-46% | | 2. | Петринич Л.П. | 4-Б | 28 | 11-39% | 8-29% | 7-25% | - | | 3. | Оленюк Л.В. | 4-В | 22 | 4-18% | 4-18% | 5-23% | 9-41% | |  |  |  |  | **Українська мова** | | | | | 1. | Стадниченко Л.С. | 4-А | 17 | 11-65% | 5-29% | 1-6% | - | | 2. | Григорчук М.В. | 4-А | 11 | 3-27% | 4-37% | 3-27% | 1-9% | | 3. | Петринич Л.П. | 4-Б | 14 | 11-79% | 2-14% | - | - | | 4. | Півторак З.І. | 4-Б | 14 | 10-71% | 4-29% | - | - | | 5. | Оленюк Л.В. | 4-В | 22 | 9-41% | 9-41% | 3-14% | 1-4% | |  |  |  |  |  |  |  |  |   ДПА з математики показало, що учні 4-Б класу (вч.Петринич Л.П.) на досить високому рівні засвоїли математичні знання. Уміють застосовувати вивчений матеріал під час виконання завдань з багатоцифровими числами, розв'язують задачі, знають правила обчислення площі і використовують його під час практичних завдань, знаходять значення числових виразів.  Разом з тим, варто звернути увагу на те, що велика кількість учнів 4-А класу (вч.Стадниченко Л.С.) та 4-В класу (вч.Оленюк Л.В.) показали початковий рівень при виконанні завдань.  Типові помилки: правильність визначення порядку дій, запис розв'язання задачі з поясненням, в обчисленні виразів.  ДПА з української мови в 4 класі показала, що учні мають достатній рівень мовленнєвих і правописних умінь, практично вміють застосовувати мовні знання. Засвоїли частини мови, правопис прислівників. Дотримуються технічних правил письма, охайно оформляють письмову роботу, формулюють основну думку тексту. Учні вміють знаходити відповіді на запитання, використовуючи поданий текст, висловлюють власну думку, мають елементарні емоційно-оцінні судження та власне ставлення до прочитаного.  Типові помилки: неправильна побудова тексту-розповіді, граматичні помилки, розділові знаки перед а, але, недостатньо логічно і послідовно викладають власну думку, своє ставлення до прочитаного.  Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979, та підпунктів 1, 3, 4, 5 пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2018 року № 931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 року за № 1030/32482, наказу Міністерства освіти і науки України від 25.01.2019 року № 59 «Про проведення в 2018-2019 н. р. державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», зі змінами (наказ від 01.02.2019 року №116) та з метою якісної підготовки до проведення державної підсумкової атестації і організованого завершення 2018-2019 навчального року.  Забезпечено проведення державної підсумкової атестації (ДПА) учнів 11-го класу у формі ЗНО з 21 травня по 13 червня 2019 р. (додаткова сесія з 26 червня по 11 липня 2019 р.), згідно з графіком, затвердженим наказом МОН від 28.09.2018р. №1036 «Про затвердження Календарного плану підготовки та проведення у 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної освіти»:   * українська мова та література – 23 травня 2019 р. (обов’язково для всіх учнів;   один із двох предметів (за вибором учнів)   * математика – 21 травня 2019р. або історія України – 04 червня 2019 р. (за вибором учнів); * англійська мова – 28 травня 2019 р. (за вибором учнів); * фізика – 30 травня 2019 р. (за вибором учнів) * біологія – 06 червня 2019 р. (за вибором учнів); * географія – 11 червня 2019 р. (за вибором учнів);   хімія – 13 червня 2019 р  З 18 випускників школи державну підсумкову атестацію проходило 18 учнів Якість навчальних досягнень учнів 96,3% ( результати високого, достатнього та середнього рівнів ).  Результати державної підсумкової атестації в 11 класі відображені в таблиці   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№з/п** | **Предмет** | **Вчитель** | **К-ть учнів** | **В** | **Д** | **С** | **П** | | 1. | Українська мова | Слаба Л.І. | 18 | 4  13 | 7  5 | 6    - | 1    - | | 2. | Математикка | Клюсик Г.Г. | 9 | 3  5 | 3  4 | 3  0 | 0  0 | | 3. | Історія України | Ніцполь О.Б. | 10 | 6  6 | 4  4 1 24 | 0  0 | 0  0 | | 4. | Англійська мова | Різун Н.Л. | 12 | 4    1 | 4    3 | 4  0 | 0  0 | | 5. | Біологія | Ільчук О.В. | 4 | 2  4 | 2  4 | 0 | 0  0 | | 6. | Географія | Якуб’як Н.Ю. | 1 | 0  0 | 0  0 | 0  1 | 1  0 |   Відповідність річних оцінок і ДПА засвідчено з історії України (вчитель Ніцполь О.Б.).  Це пояснюється ґрунтовною підготовкою учнів.  **9-ті класи:**  Державну підсумкову атестацію проходили 48 учнів 9-х класів.  Державна підсумкова атестація проводилась з української мови (9-ті класи), математики (9-ті класи), біологія (9-Б клас), історії України (9-А клас).  3червня 2019 року було проведено ДПА з української мови в 9-их класах, Формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності був контрольний диктант. Перевірці підлягали уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила, ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації, належним чином оформляти роботу. Перевірка здійснювалась за звичною методикою.  На проведення атестації відводилась 1 астрономічна година.  За обсягом тексти містили 160-170 слів.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класи | К-ть учнів,  які писали ДПА | Рівеньнавчалнихдосягнень | | | | | | | | %  успішн | %  якості | | В | % | Д | % | С | % | П | % | | 9-А | 24 | 11 | 46 | 10 | 42 | 3 | 12 | 0 |  | 100% | 87,5% | | 9-Б | 24 | 16 | 67 | 6 | 25 | 2 | 8 | 0 |  | 100% | 91,6% |     Державна підсумкова атестація з математики у 9-х класах проводилась у формі інтегрованої письмової роботи з алгебри та з геометрії за навчальним посібником «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики, 9 клас», автор Березняк М.В., Тернопіль: підручники і посібники, 2019.-64 с., який містив 30 варіантів атестаційних робіт.  Кожен учень у класі виконував один з варіантів першої та другої частини атестаційної роботи і один з варіантів третьої та четвертої частин атестаційної роботи за вибором учителя.  Державна підсумкова атестація з математики проводилась упродовж 135 хвилин.  За результатами роботи учнями виставлена одна оцінка – з математики. Оцінка виставлена у класному журналі на сторінці предмета «Алгебра» у колонку з написом «ДПА» після колонки з написом «Річна».  З 48 учнів, які навчаються в цих класах, атестацію проходили всі (48) учнів  Результати ДПА з математики такі:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класи | К-тьучнів, які писали ДПА | Рівеньнавчалнихдосягнень | | | | | | | | %  успішн. | %  якості | | В | % | Д | % | С | % | П | % | | 9-А | 24 | 12 | 50 | 9 | 38 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100% | 96% | | 9-Б | 24 | 9 | 37 | 11 | 46 | 4 | 17 | 0 |  | 95% | 76,5% |   Аналіз показав високий рівень навчальних досягнень учнів 9-А класу. Не збігаються з річним оцінюванням результати в 9-А класі 17%, і в 9-Б класі 24%.  Більшість учнів має достатню підготовку, на практиці вміє використовувати набуті знання.  Типовими є помилки в таких завданнях:   * при перенесенні доданків з однієї частини рівняння в іншу; * при розв’язуванні задач на складання рівняння; * використання співвідношень прямокутного трикутника; * побудова графіків функцій; * помилки в обчисленнях.   08 чеврня було проведено ДПА з історії України в 9-А класі.  Завдання для ДПА були зорієнтовані на визначення рівня навчальних досягнень учнів, які включають основні питання програми.  Учитель приготував кілька 10 варіантів атестаційних робіт. Кожен з таких варіантів міститив по 22 тестових завдання з історії таких форм:   * завдання 1-16 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати одну правильну; * у завданнях 17, 18 до кожної інформації, позначеної буквами, потрібно добрати одну правильну відповідь з варіантів, позначених цифрою; * у завданнях 19, 20 потрібно розташовувати історичні події у хронологічній послідовності; * завданнях 21, 22 мають сім варіантів відповідей, серед яких треба вибрати три правильні.   Зміст тестових завдань відповідав навчальним програмам для загальноосвітніх навчальних закладів та змісту підручників з історії, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.  Під час виконання завдань учні виявили:   * знання історичних фактів, подій, явищ, процесів, понять, термінів, хронології, картографії, історичних особистостей, культурно-історичних пам’яток; * уміння аналізувати, узагальнювати, визначати причини й наслідки історичних подій та явищ, оцінювати їхнє значення; * уміння встановлювати відповідність і послідовність між подіями, явищами, процесами та періодами; * уміння працювати з історичними джерелами: історичними документами, картами, схемами, фотоматеріалами тощо.   Результати ДПА з історії України такі:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класи | К-ть учнів, які писали ДПА | Рівеньнавчалнихдосягнень | | | | | | | | %  успіш | %  якості | | В | % | Д | % | С | % | П | % | | 9-А | 24 | 11 | 46 | 11 | 46 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |   10 чеврня було проведено ДПА з біології в 9-Б класі.  Атестаційна робота з біології укладалась вчителем із завдань, що відповідали змісту і очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів, визначеним навчальною програмою з біології для 6–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. [№ 804](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56112/).  Атестаційна робота складалась із завдань різних рівнів складності:   * завдання на відтворення знань, які передбачають уміння розпізнавати типові біологічні об’єкти, процеси, явища; давати визначення основних біологічних понять; користуватися біологічними термінами і поняттями; * завдання на застосування знань, які передбачають використання уміння описувати, характеризувати, порівнювати біологічні об’єкти, явища, процеси, закономірності; складати схеми схрещування, ланцюги (мережі) живлення в екосистемах; розв’язувати елементарні вправи з реплікації, транскрипції, трансляції; описувати і пояснювати результати експерименту, дані таблиць, графіків; встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, узагальнювати, робити висновки; використовувати знання у практичній діяльності.   Атестаційна робота включала 50 % завдань на відтворення і 50 % завдань на застосування знань і охоплювала різні теми курсу біології основної школи.  До атестаційної роботи включались:   * тестові завдання закритої форми (з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, на встановлення відповідності); * завдання відкритої форми (з короткою та розгорнутою відповіддю); * завдання, які передбачають здійснення аналізу діаграм, графіків, таблиць, текстів.   Типові помилки :   * при виконанні завдань на встановлення відповідності біологічних об’єктів їхзаченні у природі та практичній діяльності людини; * при виконанні завдань на встановленні послвдовності фаз поділу клітини; * при розв’язуванні генетичних задач із застосуванням законів Г.Менделя; * при порівнянні внутрішньої ьбудови організмів різного рівня складності   Результати ДПА з біології такі:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класи | К-тьучнів, які писали ДПА | Рівеньнавчалнихдосягнень | | | | | | | | %  успішн. | %  якості | | В | % | Д | % | С | % | П | % | | 9-А | 24 | 11 | 46 | 11 | 46 | 2 | 8 | 8 | 0 | 100% | 92% |   За підсумками аналізу рівня навчальних досягнень випускників ліцею за результатами державної підсумкової атестації пропоную:  1. З метою підвищення якісного рівня навчальних досягнень учителям-предметникам, які працюють у випускних класах, протягом навчального року організувати систематичне повторення програмового матеріалу, більше уваги приділяти учням, які мають початковий рівень знань, індивідуалізувати роботу з такими учнями, братии під постійний контроль їхнє навчання.  2. У ході підготовки до ДПА головам атестаційних комісій проводити інструктажі з членами комісій, контролювати об’єктивність оцінювання відповідно до чинних критеріїв оцінювання та порядок проведення атестації.  3.Головам МО організувати широке обговорення наслідків ДПА, проаналізувати запити і потреби учнів у вивченні предмктів.    Протягом навчального року адміністрацією ліцею з метою впровадження допрофільного і профільного навчання, розподілу варіативної складової навчального плану на 2019/2020 навчальний рік було вивчено рівень навчальних досягнень з предметів, рівень підготовки учнів до ДПА, проведено анкетування учнів, батьків, обговорення питань профілізації на нарадах. Внаслідок проведеного аналізу слід зазначити, що учні 9-11-х класів мають інтерес до вивчення математики, української мови, фізики, хімії, що було враховано при складанні навчального плану, розподілу годин варіативної складової, курсів за вибором, індивідуальних занять.  У 2019/2020 навчальному році планується продовження роботи класів профільного навчання: українська філологія.  У 2018/2019 навчальному році складовими системи внутрішнього контролю були:  1.Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.  2.Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.  3.Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.  4.Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.  Проводилось відстеження знань і умінь учнів 5, 10-х класів з української мови, математики, хімії, фізики на підставі контрольних робіт за текстами адміністрації ліцею. Результати знайшли відображення в наказах по ліцеї.  Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:  1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів ліцею, згідно річного плану роботи ліцею. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у2018р.  2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: хімія, біологія, зарубіжна література, мистецтво, образотворче мистецтво, «Захист Вітчизни».  3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні 2019р. вивчались колективи 5-А, 5-Б. За результатами проведено педконсиліум.  У 2019/2020 н.р. адміністрації закладу необхідно здійснити персональний контроль роботи вчителів, які мають низький рівень навчальних досягнень учнів з предметів.  Протягом навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів: хімія, біологія, зарубіжна література, мистецтво, образотворче мистецтво, «Захист Вітчизни».  Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.  Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.  Навчальні програми за 2019/2020 навчальний рік виконані. Адміністративною експертизою встановлено, що в основному кількість проведених уроків відповідає запланованим. Кількість лабораторних і практичних робіт з біології, географії, хімії, фізики відповідає нормативним вимогам.  Окрема увага в ході перевірок була приділена організації своєчасній та якісній перевірці учнівських зошитів. Загально відомо, що для забезпечення високої грамотності і загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо перевірки і ведення учнівських зошитів. Зошит відображає не лише знання та вміння учнів, а і працю вчителя. Необхідно відзначити, що всі вчителі школи проводили плідну та ефективну роботу з перевірки учнівських зошитів, які перевірялись своєчасно. Це свідчить про відповідальне ставлення до роботи, творчий підхід до виконання обов’язків вчителя-предметника.  Контроль ведення документації продемонстрував, що більшість педагогів ліцею працюють над удосконаленням культури діловодства. Але у 17% вчителів наявні факти неякісного та несвоєчасного заповнення сторінок класних журналів, є зауваження щодо ведення класних журналів як у учителів-предметників, так і у класних керівників.  Результати контролю начально-виховної діяльності класних керівників виявили середній рівень стану ведення шкільної документації (особливо контроль за станом щоденників учнів).  Отже, на наступний навчальний рік планується системний контроль за веденням шкільної документації (особових справ, класних журналів, щоденників тощо).  Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. 91% вчителів відповідально ставляться до своїх обов’язків, але є окремі випадки порушення виконавчої дисципліни: несвоєчасне оформлення звітів з предметів, відвідування вчителями загальношкільних педагогічних заходів становило 61%. |
| **Створення умов щодо одержання освіти державною мовою, сприяння її подальшому розвитку.** | На виконання ст. 10 Конституції України, Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту” наявні та систематизовані нормативні документи, які регламентують функціонування та розвиток державної мови.  Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що якнайліпше засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини. Формування комунікативних компетенцій учнів є першочерговим завданням всього педагогічного колективу. Результати відвідування адміністрацією ДПА, уроків, позакласних заходів свідчить про підвищення, в порівнянні з минулим роком, рівня усного мовлення учнів, зростання словникового запасу.  У 2018/2019 навчальному році учні ліцею взяли активну участь у різноманітних конкурсах та олімпіадах з української мови та літератури.  З метою поглиблення знань української мови педагогічними працівниками школи організовано індивідуальні та групові консультації з метою підвищення мовленнєвої культури учнів та (вчителі Ремша А.Й., Слаба Л.І., Богайчук І.В., Шевчук Л.М., Паращук Н.І., Добрянська Г.В.). Проводяться семінари, учнівські читання, конференції, дні української мови, творчі зустрічі, фольклорні свята, вечорниці, вечори.  Учні ліцею брали участь в дитячих конкурсах та олімпіадах: Міжнародному дитячому конкурсі з української мови ім. П. Яцика, Міжнародному мовно-літературному кокурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевчена, Всеукраїнській олімпіаді з української мови, Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» |
| **Наступність**  **у навчанні** | Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага: проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та МО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму, наради при директорі, педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класів, індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів. |
| **Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”**  **Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах**  **Участь в інтелектуаль-них конкурсах**  **Участь у військово-патріотичних змаганнях та заходах** | Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом ліцею у 2018/2019 навчальному році були здійснені такі заходи:   * поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів ліцею; * оновлені індивідуальні картки обліку здібних дітей школи; * поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми; * проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів; * організована робота з підготовки та участі учнів школи в II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів олімпіадах; * організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; * організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів; * забезпечене інформування про всі досягнення учнів ліцею;   Робота колективу ліцею, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, інтерактивні конкурси.  Методичні об’єднання проводять роботу із зацікавлення учнів до вивчення предметів, із організації і проведення предметних тижнів. В 2018/2019 н. р. можна виділити проведення предметних тижнів фізики, біології, математики, української мови та літератури, початкової школи, історії та правознавства, англійської мови, зарубіжної літератури.  На виконання наказу управління освіти Коломийської міської ради від 01.03.2019 р. № 43-од.,згідно річного плану роботи школи на 2018-2019 н.р. та з метою розвитку інтелектуальних здібностей та розкриття творчого потенціалу учнів, виявлення та розвитку обдарованих учнів, підвищення інтересу до поглибленого вивчення предметів, заохочення та стимулювання їх інтелектуальної ініціативи з 5 березня до 13 березня 2019 року проведено І етап олімпіад з української мови, математики, природознавства серед учнів 3-4-х класів.  У І (шкільному) етапі олімпіад взяли участь 75 учнів, з них 25 учнів стали призерами.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Класи** | **Кількість учасників** | **Кількість призерів** | | Українська мова | 3 клас | 10 | 6 | |  | 4 клас | 15 | 4 | | Математика | 3 клас | 10 | 4 | |  | 4 клас | 15 | 4 | | Природознавство | 3 клас | 10 | 3 | |  | 4 клас | 15 | 4 | | Всього |  | **75** | **25** |   В олімпіаді брали участь команди з усіх класів, що свідчить, що в початкових класах проводиться цілеспрямована робота з обдарованими та здібними дітьми.  Олімпіада викликала величезний інтерес серед учнів початкових класів і стала однією з ефективних форм роботи, коли школярі можуть продемонструвати високий рівень знань.  **Високий рівень знань з української мови виявили** :  серед учнів **3-х класів:**  І місце – Лесюк Ліна (вч.Микитюк Н.М., 3-Б кл.)  ІІ місце – Сулятицька Яна (вч.Герелюк Л.Ю., 3-А кл.)  ІІІ місце – Бойчук Назар (вч.Герелюк Л.Ю., 3-А кл.)  Лопушак Ірина (вч.Герелюк Л.Ю., 3-А кл.)  Пісак Софія (вч.Микитюк Н.М., 3-Б кл.)  Угринчук Назарій (вч.Герелюк Л.Ю., 3-А кл.)  серед учнів **4-х класів:**  І місце – Оленюк Володимир (вч.Петринич Л.П.,4-Б кл.)  ІІ місце – Рогулько Богдан (вч.Петринич Л.П.,4-Б кл.)  ІІІ місце – Фестер Марта (вч.Стадниченко Л.С., 4-А кл.)  Робкалюк Дарина (вч.Стадниченко Л.С.,4-А кл.)    **Високий рівень знань з математики показали :**  серед учнів **3-х класів:**  І місце – Місюк Надія (вч.Герелюк Л.Ю.,3-А кл.)  ІІ місце – Угринчук Назарій (вч.Герелюк Л.Ю.,3-А кл.)  ІІІ місце – Михальчук Арсен (вч.Микитюк Н.М.,3-Б кл.)  Бойчук Арсеній (вч.Герелюк Л.Ю.,3-А кл.)  серед учнів **4-х класів:**  І місце – Оленюк Володимир (вч.Петринич Л.П., 4-Б кл.)  ІІ місце – Тріщук Тетяна (вч. Стадниченко Л.С.,4-А кл.)  ІІІ місце – Крижалко Ярина (вч.Петринич Л.П., 4-Б кл.)  Андріїшин Діана (вч.Оленюк Л.В.,4-В кл.)  **Високий рівень знань з природознавства показали:**  серед учнів **3-х класів:**  І місце – Дмитренко Орест (вч. Микитюк Н.М., 3-Б кл.)  ІІ місце – Угринчук Назарій (вч.Герелюк Л.Ю., 3-А кл.)  ІІІ місце – Лесюк Ліна (вч. Микитюк Н.М., 3-Б кл.)  серед учнів **4-х класів:**  І місце – Оленюк Володимир (вч.Петринич Л.П., 4-Б кл.)  ІІ місце – Поясик Богдан (вч.Петринич Л.П., 4-Б кл.)  ІІІ місце – Крижалко Ярина (вч.Петринич Л.П., 4-Б кл.)  Рогулько Богдан (вч.Петринич Л.П., 4-Б кл.)  Всі переможці (1,2 місця) шкільного етапу стали учасниками міських олімпіад.  **Результативність учнів початкової школи**  **на міських олімпіадах**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Предмет*** | ***Учень*** | ***Клас*** | ***Місце*** | ***Вчитель*** | | 1 | Математика | Місюк Надія | 3 – А | ІІ місце | Герелюк Л.Ю. | | 2 | Природознавство | Оленюк Володимир | 4 – Б | ІІ місце | Петринич Л.П. | | 3 | Природознавство | Поясик Богдан | 4 - Б | ІІ місце | Петринич Л.П | | 4 | Англійська мова | Оленюк Володимир | 4 – Б | ІІ місце | Пащелопа Л.Б. | | 5 | Математика | Угринчук Назарій | 3 - А | ІІІ місце | Герелюк Л.Ю. | | 6 | Природознавство | Угринчук Назарій | 3 - А | ІІІ місце | Герелюк Л.Ю. | | 7 | Математика | Оленюк Володимир | 4 – Б | ІІІ місце | Петринич Л.П. | | 8 | Українська мова | Оленюк Володимир | 4 – Б | ІІІ місце | Петринич Л.П. | | 9 | Українська мова | Рогулько Богдан | 4 – Б | ІІІ місце | Петринич Л.П. |   **Інформація про участь учнів**  **Коломийського ліцею № 2**  **в міських олімпіадах 5-7 класи**  **у 2018-2019 н.р.**  **І місце**  **ІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **ПІБ учня** | **Клас** | **Предмет** | **ПІБ вчителя** | | 1 | Дутчак Андрій Васильович | 6-А | Англ. мова | Буджак Н.І. | | 2 | Липчук Вадим Любомирович | 5-А | Англ. Мова | Пащелопа Л.Б. | | 3 | Гритчук Ольга Володимирівна | 5-А | Англ. Мова | Пащелопа Л.Б. | | 4 | Клюсик Анастасія Миколаївна | 6-А | Укр. мова | Слаба Л.І. | | 5 | Івасютин Богдан Анатолійович | 5-А | Інформатика | Кравчук Л.М. |   **ІІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **ПІБ учня** | **Клас** | **Предмет** | **ПІБ вчителя** | | 1 | Довганюк Ірина Михайлівна | 5-А | Математика | Жолоб М.Л. | | 2 | Венц Юрій Володимирович | 7-Б | Англ. мова | Різун Н.Л. |   **Інформація про участь учнів**  **Коломийського ліцею № 2**  **в міських олімпіадах 5-7 класи**  **у 2018-2019 н.р.**  **І місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **ПІБ учня** | **Клас** | **Предмет** | **ПІБ вчителя** | | 1 | Клюсик Анастасія Миколаївна | 5-А | Укр. мова | Слаба Л.І. |   **ІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **ПІБ учня** | **Клас** | **Предмет** | **ПІБ вчителя** | | 1 | Німчук Андрій Володимирович | 5-А | Математика | Малярчук О.Р. | | 2 | Венц Юрій Володимирович | 6-Б | Укр. мова | Богайчук І.В. | | 3 | Клюсик Анастасія Миколаївна | 5-А | Англ. мова | Буджак Н.І. |   **ІІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **ПІБ учня** | **Клас** | **Предмет** | **ПІБ вчителя** | | 1 | Кузьмин Андріана Андріївна | 5-Б | Укр. мова і літ. | Ремша А.Й. | | 2 | Мицак Мирослава Ярославівна | 7-Б | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 3 | Грабна Соломія Анатоліївна | 7-А | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 4 | Бойчук Станіслав Павлович | 5-Б | Математика | Стройвус Г.І. | | 5 | Венц Юрій Володимирович | 6-Б | Англ. мова | Різун Н.Л. |   **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів**  **в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад**  **за 2014-2019роки**  **Результативність учнів II-IIIступенів в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад**  **2015-2016 н.р.**  **І місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Олексюк Христина | 11 клас | Екологія | Гринишин О.В. | | 2 | Кушнір Діана | 7 клас | Хімія | Когут О.М. | | 3 | Мицак Христина | 8 клас | Укр. мова та літ. | Слаба Л.І. | | 4 | Кіцанюк Олеся | 10 клас | Укр. мова та літ. | Добрянська Г.В. | | 5 | Малярчук Роман | 11 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 6 | Мицак Христина | 8 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 7 | Андрейчук Аліна | 11 клас | Трудове навчання | Кушмарак О.М. | | 8 | Малярчук Роман | 11 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 9 | Колодчак Софія | 10 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 10 | Кучірка Світлана | 10 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 11 | Мицак Христина | 8 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 12 | Кучірка Світлана | 10 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 13 | Малярчук Роман | 11 клас | Фізика | Ількевич В.А. |   **ІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Сенюк Остап | 7 клас | Хімія | Когут О.М. | | 2 | Соботяк Юліана | 10 клас | Географія | Вінтоняк Л.І. | | 3 | Кушнір Діана | 7 клас | Укр. мова та літ. | Слаба Л.І. | | 4 | Вінтонюк Аліна | 9 клас | Укр. мова та літ. | Шевчук Л.М. | | 5 | Стефурак Тарас | 6 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 6 | Кіцанюк Павло | 6 клас | Математика | Кравчук Л.М. | | 7 | Стрельченко Ірина | 11 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 8 | Малярчук Роман | 11 клас | Інформатика | Малярчук О.Р. | | 9 | Кіцанюк Олеся | 10 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 10 | Кіцанюк Олеся | 10 клас | Фізика | Ількевич В.А. |   **ІІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Андрейчук Аліна | 11 клас | Екологія | Гринишин О.В. | | 2 | Мицак Христина | 8 клас | Історія | Ніцполь О.Б. | | 3 | Мицак Христина | 8 клас | Хімія | Когут О.М. | | 4 | Захарук Юлія | 9 клас | Хімія | Когут О.М. | | 5 | Мензатюк Анна | 9 клас | Хімія | Когут О.М. | | 6 | Кучірка світлана | 10 клас | Хімія | Когут О.М. | | 7 | Зеленко Надія | 7 клас | Укр. мова та літ. | Слаба Л.І. | | 8 | Мензатюк Анна | 9 клас | Укр. мова та літ. | Шевчук Л.М. | | 9 | Бундзяк Ксенія | 11 клас | Укр. мова та літ. | Паращук Н.І. | | 10 | Козоріз Вікторія | 11 клас | Укр. мова та літ. | Паращук Н.І. | | 11 | Сенюк Остап | 7 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 12 | Максим’юк Юлія | 7 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 13 | Кіцанюк Олеся | 10 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 14 | Данищук Анастасія | 9 клас | Правознавство | Ніцполь О.Б. | | 15 | Сенюк Остап | 7 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 16 | Максим’юк Юлія | 7 клас | Фізика | Ількевич В.А. |   **2016-2017 н.р.**  **І місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Кушнір Діана | 8 клас | Англійська мова | Буджак Н.І. | | 2 | Гретчук Андрій | 7 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 3 | Мицак Христина | 9 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 4 | Кушнір Діана | 8 клас | Укр. мова та літ. | Слаба Л.І. | | 5 | Шовгенюк Надія | 9 клас | Трудове навчання | Кушмарак О.М. | | 6 | Кучірка Світлана | 11 клас | Астрономія | Ількевич В.А. |   **ІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Кушнір Діана | 8 клас | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 2 | Кіцанюк Олеся | 11 клас | Історія | Семчук В.Д. | | 3 | Кушнір Діана | 8 клас | Хімія | Когут О.М. | | 4 | Сенюк Остап | 8 клас | Хімія | Когут О.М. | | 5 | Захарук Юлія | 10 клас | Хімія | Когут О.М. | | 6 | Максим’юк Юлія | 8 клас | Англійська мова | Буджак Н.І. | | 7 | Кіцанюк Павло | 7 клас | Математика | Жолоб М.Л. | | 8 | Сенюк Остап | 8 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 9 | Мицак Христина | 9 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 10 | Максим’юк Вікторія | 8 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 11 | Мицак Христина | 9 клас | Укр. мова та літ. | Слаба Л.І. | | 12 | Кіцанюк Олеся | 11 клас | Укр. мова та літ. | Добрянська Г.В. | | 13 | Мицак Христина | 9 клас | Біологія | Гринишин О.В. | | 14 | Марцинюк Наталія | 9 клас | Трудове навчання | Кушмарак О.М. | | 15 | Кіцанюк Олеся | 11 клас | Астрономія | Ількевич В.А. |   **ІІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Шкурат Каріна | 8 клас | Польська мова | Ботейчук Л.П. | | 2 | Коцуляк Світлана | 8 клас | Польська мова | Ботейчук Л.П. | | 3 | Рєзнік Віталія | 8 клас | Польська мова | Ботейчук Л.П. | | 4 | Демчук Христина | 9 клас | Історія | Ніцполь О.Б. | | 5 | Тофан Олександр | 7 клас | Хімія | Когут О.М. | | 6 | Мицак Христина | 9 клас | Хімія | Когут О.М. | | 7 | Мензатюк Анна | 10 клас | Хімія | Когут О.М. | | 8 | Данищук Анастасія | 10 клас | Правознавство | Ніцполь О.Б. | | 9 | Грабна Соломія | 6 клас | Математика | Жолоб М.Л. | | 10 | Сидорук В’ячеслав | 7 клас | Математика | Жолоб М.Л. | | 11 | Стефурак Тарас | 7 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 12 | Максим’юк Юлія | 8 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 13 | Кучірка Світлана | 11 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 14 | Івасютин Ярина | 7 клас | Укр. мова та літ. | Богайчук І.В. | | 15 | Зеленко Надія | 8 клас | Укр. мова та літ. | Слаба Л.І. | | 16 | Ганущак Ярина | 8 клас | Укр. мова та літ. | Слаба Л.І. | | 17 | Мензатюк Анна | 10 клас | Укр. мова та літ. | Шевчук Л.М. | | 18 | Захарук Юлія | 10 клас | Укр. мова та літ. | Шевчук Л.М. | | 19 | Захарук Юлія | 10 клас | Астрономія | Ількевич В.А. |   **2017-2018 н.р.**  **І місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Коцуляк Світлана | 9 клас | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 2 | Мицак Мирослава | 7 клас | Українська мова та літ. | Шевчук Л.М. | | 3 | Кушнір Діана | 9клас | Українська мова та літ. | Слаба Л.І. | | 4 | Мицак Христина | 10 клас | Українська мова та літ. | Слаба Л.І. | | 5 | Шовгенюк Надія | 9 клас | Трудове навчання | Кушмарак О.М. | | 6 | Кушнір Діана | 9 клас | Англійська мова | Буджак Н.І. |   **ІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Шкурат Каріна | 9 клас | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 2 | Рєзнік Марія Віталія | 9 клас | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 3 | Німчук Іванна | 7 клас | Хімія | Когут О.М. | | 4 | Кіцанюк Павло | 8 клас | Хімія | Когут О.М. | | 5 | Максим’юк Юлія | 9 клас | Англійсьеа мова | Буджак Н.І. | | 6 | Кіцанюк Павло | 8 клас | Математика | Жолоб М.Л. | | 7 | Гретчук Андрій | 8 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 8 | Малярчук Андрій | 8 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 9 | Мицак Христина | 10 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 10 | Грабна Соломія | 7 клас | Українська мова та літ. | Ремша А.Й. | | 11 | Сенюк Остап | 9 клас | Інформатика | Кравчук Л.М. | | 12 | Амброзяк Андрій | 10 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 13 | Захарук Юлія | 11 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 14 | Мензатюк Анна | 11 клас | Астрономія | Ількевич В.А. |   **ІІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Ватрич Тетяна | 9 клас | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 2 | Мицак Христина | 10 клас | Екологія | Ільчук О.В. | | 3 | Сенюк Остап | 9 клас | Хімія | Когут О.М. | | 4 | Мицак Христина | 10 клас | Хімія | Когут О.М. | | 5 | Дмитренко Ярослав | 10 клас | Інформаційні технолог | Кравчук Л.М. | | 6 | Тофан Олександр | 8 клас | Географія | Вінтоняк Л.І. | | 7 | Венц Юрій | 6 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 8 | Михайлишин Злата | 6 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 9 | Мицак Мирослава | 7 клас | Математика | Жолоб М.Л. | | 10 | Сенюк Остап | 9 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 11 | Мицак Мирослава | 7 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 12 | Грабна Соломія | 7клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 13 | Кіцанюк Павло | 8 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 14 | Максим’юк Вікторія | 9 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 15 | Ганущак Ярина | 9 клас | Українська мова та літ | Слаба Л.І. | | 16 | Зеленко Надія | 9 клас | Українська мова та літ | Слаба Л.І. | | 17 | Мензатюк Анна | 11клас | Українська мова та літ | Шевчук Л.М. | | 18 | Захарук Юлія | 11 клас | Українська мова та літ | Шевчук Л.М. | | 19 | Касьянов Максим | 9 клас | Трудове навчання | Палійчук Я.І. | | 20 | Мицак Христина | 10 клас | Біологія | Ільчук О.В. | | 21 | Вишиванюк Олег | 9 клас | Інформатика | Кравчук Л.М. |   **2018-2019 н.р.**  **І місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Волошенюк Арсен | 9 клас | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 2 | Шкурат Каріна | 10клас | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 3 | Мицак Христина | 11 клас | Хімія | Когут О.М. | | 4 | Кушнір Діана | 10 клас | Англійська мова | Буджак Н.І. | | 5 | Мицак Христина | 11 клас | Українська мова та літ. | Слаба Л.І. | | 6 | Кушнір Діана | 10 клас | Українська мова та літ. | Слаба Л.І. | | 7 | Мицак Мирослава | 8 клас | Українська мова та літ. | Шевчук Л.М. | | 8 | Койляк Роксолана | 7 клас | Трудове навчання | Кушмарак О.М. |   **ІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Тим’як Діана | 9 клас | Польська мова | Бортейчук Л.П. | | 2 | Гретчук Андрій | 9 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 3 | Малярчук Тарас | 9 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 4 | Малярчук Тарас | 9 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 5 | Амброзяк Андрій | 11 | Астрономія | Ількевич В.А. |   **ІІІ місце**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Венц Юрій | 7 клас | Хімія | Когут О.М. | | 2 | Німчук Андрій | 6 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 3 | Мицак Мирослава | 8 клас | Математика | Жолоб М.Л. | | 4 | Сенюк Остап | 10 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 5 | Сметанюк Мар’яна | 7 клас | Українська мова та літ. | Паращук Н.І. | | 6 | Кіцанюк Павло | 9 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 7 | Шовгенюк Тетяна | 9 клас | Трудове навчання | Кушмарак О.М. |   **Диплом І ступеня**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Тарновецька Карина | 9-А клас | Образотворче мистецтво | Пігуляк М.В. | | 2 | Кузьмин Адріана | 6-Б клас | Християнська етика | Паращук Н.І. | | 3 | Німчук Іванна | 8-А клас | Християнська етика | Паращук Н.І. |   **Диплом ІІ ступеня**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Гритчук Ольга | 5-А клас | Християнська етика | Паращук Н.І. | | 2 | Михайлишин Злата | 7-Б клас | Християнська етика | Паращук Н.І. | | 3 | Шовгенюк Тетяна | 7-Б клас | Християнська етика | Паращук Н.І. |   **Кількісний показник Всеукраїнських учнівських олімпіад в II етапі за 2013-2018 роки**  **Результативність учнів II-III ступенів в III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад**  **2014-2019 роки**  **2014-2015 н.р.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  з/п | ПІБ учня | Місце | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1. | Малярчук Роман | I | 10 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 2. | Малярчук Роман | II | 10 клас | Математика | Малярчук О.Р | | 3. | Малярчук Роман | II | 10 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 4. | Мицак Христина | II | 7 клас | Математика | Клюсик Г.Г, | | 5. | Кіцанюк Олеся | II | 9 клас | Укр. мова і літ. | Шевчук Л.М. | | 6. | Стрельченко Ірина | III | 10 клас | Математика | Малярчук О.Р |   **2015-2016 н.р.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  з/п | ПІБ учня | Місце | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1. | Малярчук Роман | III | 11 клас | Інформатика | Малярчук О.Р. | | 2. | Малярчук Роман | III | 11 клас | Математика | Малярчук О.Р | | 3. | Малярчук Роман | II | 11 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 4. | Малярчук Роман | II | 11 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 5. | Андрейчук Аліна | I | 11 клас | Трудове навчання | Кушмарак О.М. | | 6. | Кучірка Світлана | III | 10 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 7. | Кучірка Світлана | III | 10 клас | Фізика | Ількевич В.А | | 8. | Кіцанюк Олеся | II | 10 клас | Укр. мова і літ. | Добрянська Г.В. | | 9. | Вінтонюк Аліна | III | 9 клас | Укр. мова і літ. | Шевчук Л.М | | 10. | Мицак Христина | III | 8 клас | Укр. мова і літ. | Слаба Л.І. | | 11. | Мицак Христина | III | 8 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 12. | Мицак Христина | III | 8 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 13. | Мицак Христина | III | 8 клас | Хімія | Когут О.М. |   **2016-2017н.р.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №з/п | ПІБ учня | Місце | Клас | Предмет | ПІБ вчителя | | 1 | Мицак Христина | III | 9 клас | Фізика | Ількевич В.А. | | 2 | Сенюк Остап | III | 8 клас | Математика | Клюсик Г.Г. | | 3 | Гретчук Андрій | III | 7 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 4 | Кушнір Діана | III | 8 клас | Укр. мова і літ. | Слаба Л.І. | | 7 | Шовгенюк Надія | III | 8 клас | Трудове навчанн | Кушмарак О.М. |   **2017-2018н.р.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №з/п | ПІБ учня | Місце | Клас | Предмт | ПІБ вчителя | | 1 | Кушнір Діана | III | 9 клас | Англійська мова | Буджак Н.І. | | 2 | Сенюк Остап | III | 9 клас | Інформатика | Кравчук Л.М. | | 3 | Гретчук Андрій | III | 8 клас | Математика | Малярчук О.Р. | | 4 | Кушнір Діана | III | 9 клас | Укр. мова і літ. | Слаба Л.І. | | 5 | Мицак Христина | I | 10 клас | Укр. мова і літ. | Слаба Л.І. | | 6 | Захарук Юлія Святославівна | III | 11 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 7 | Шовгенюк Надія Микоолаївна | III | 9 клас | Трудове навчан. | Кушмарак О.М. |  |   **2018-2019н.р.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №з/п | ПІБ учня | Місце | Клас | Предмет | Вчитель | | 1 | Кушнір Діана Віталіївна | III | 10 клас | Англійська мова | Буджак Н.І. | | 2 | Малярчук Тарас Васильович | ІІІ | 9 клас | Астрономія | Ількевич В.А. | | 3 | Койляк Роксолана Ігорівна | III | 7 клас | Трудове навчан. | Кушмарак О.М. | | 4 | Мицак Христина Ярославівна | ІІІ | 11 клас | Хімія | Когут О.М. | | 5 | Кушнір Діана Віталіївна | ІІ | 10 клас | Укр. мова і літ. | Слаба Л.І. | | 6 | Мицак Христина Ярославівна | ІІІ | 11 клас | Укр. мова і література | Слаба Л.І. | | 7 | Мицак Мирослава Ярославівна | ІІІ | 8 клас | Укр. мова і літ. | Шевчук Л.М. |   **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів**  **в ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад**  **за 2014-2019 роки**  **Кількісний показник Всеукраїнських учнівських олімпіад**  **в Ш етапі за 2014-2019 роки**    Н  **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів**  **2012-2013 н.р.**  **в ІІ етапі конкурсу ім.П.Яцика в 2012-2013 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № зп | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Мицак Христина | 5-Б | 1 | Слаба Л.І. | | 2 | Соботяк Юліана | 7-А | 1 | Шевчук Л.М. | | 3 | Бундзяк Ксенія | 8-А | 1 | Паращук Н.І. | | 4 | Стрельченко Іван | 11-А | 1 | Богайчук І.В. | | 5 | Данищук Анастасія | 6-А | 3 | Ремша А.Й. |   **ІІІ етап конкурсу ім.П.Яцика в 2012-2013 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № зп | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Мицак Христина | 5-Б | 1 | Слаба Л.І. | | 3 | Бундзяк Ксенія | 8-А | 3 | Паращук Н.І. |   **в ІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2012-2013 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № зп | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Соботяк Юліана | 7-А | 1 | Шевчук Л.М. | | 2. | Прокопів Марія | 9-А | 1 | Шевчук Л.М. | | 3. | Козоріз Вікторія | 8-А | 3 | Паращук Н.І. |   **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів**  **2013-2014 н.р.**  **в ІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2013-2014 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Кушнір Діана | 5-А | 1 | Слаба Л.І. | | 2 | Мицак Христина | 6-Б | 1 | Слаба Л.І. | | 3 | Бундзяк Ксенія | 9-А | 3 | Паращук Н.І. |   **в ІІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2013-2014 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Мицак Христина Ярославівна | 6-Б | ІІІ | Слаба Л.І. |   **в ІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2013-2014 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Мельничук Анастасія | 5-Б | 2 | Богайчук І.В. | | 2. | Мицак Христина | 6-Б | 1 | Слаба Л.І. | | 3 | Вінтонюк Аліна | 7-Б | 1 | Шевчук Л.М. | | 4. | Соботяк Юліана | 8-А | 1 | Шевчук Л.М. | | 5 | Козоріз Вікторія | 9-А | 2 | Паращук Н.І. |   **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів 2014-2015н.р.**  **в ІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2014-2015 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Івасютин Ярина | 5-А | ІІІ | Богайчук І.В. | | 2. | Кушнір Діана | 6-А | 1 | Слаба Л.І. | | 3. | Мицак Христина | 7-Б | 1 | Слаба Л.І. | | 4. | Вінтонюк Аліна | 8-Б | ІІ | Шевчук Л.М. | | 5. | Кіцанюк Олеся | 9-А | ІІ | Шевчук Л.М. | | 6. | Бундзяк Ксенія | 10 | ІІІ | Паращук Н.І. |   **в ІІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2014-2015 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 6-А | 1 | Слаба Л.І. |   **в ІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2014-2015 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 6-А | 1І | Слаба Л.І. | | 2. | Соботяк Юліана | 9-А | 1І | Шевчук Л.М. |   **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів**  **2015-2016н.р.**  **в ІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2015-2016 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 7-А | 1 | Слаба Л.І. | | 2. | Мицак Христина | 8-Б | 1 | Слаба Л.І. | | 3. | Грабна Соломія | 5-А | ІІ | Ремша А.Й. | | 4. | Вінтонюк Аліна | 9-Б | ІІІ | Шевчук Л.М. | | 5. | Кіцанюк Олеся | 10 | ІІІ | Добрянська Г.В. | | 6. | Бундзяк Ксенія | 11 | ІІІ | Паращук Н.І. |   **в ІІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2015-2016 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 7-А | 1 | Слаба Л.І. |   **в ІІ етапі мовно-літературного конкурс**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2015-2016 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 7-А | 1І | Слаба Л.І. | | 2. | Мицак Христина | 8-Б | 1 | Слаба Л.І. | | 3. | Вінтонюк Аліна | 9-Б | ІІ | Шевчук Л.М. | | 4. | Соботяк Юліана | 10 | 1ІІ | Добрянська Г.В. |   **в ІІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2015-2016 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 7-А | 1ІІ | Слаба Л.І. |   **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів**  **2016-2017 н.р.**  **в ІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2016-2017 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Сметанюк Мар’яна | 5-А | І | Паращук Н.І. | | 2. | Кушнір Діана | 8-А | І | Слаба Л.І. | | 3. | Мицак Христина | 9-Б | І | Слаба Л.І. | | 4. | Кіцанюк Олеся | 11 | ІІІ | Добрянська Г.В. |   **в ІІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2016-2017 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 8-А | 1 | Слаба Л.І. |   **в ІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2016-2017 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Сметанюк Мар’яна | 5-А | ІІ | Паращук Н.І. | | 2. | Кушнір Діана | 8-А | ІІ | Слаба Л.І. | | 3. | Мицак Христина | 9-Б | І | Слаба Л.І. | | 4. | Захарук Юлія | 10 | ІІ | Шевчук Л.М. | | 5. | Соботяк Юліана | 11 | ІІІ | Добрянська Г.В. |   **в ІІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2016-2017 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 8-А | 1І | Слаба Л.І. |   **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів**  **2017-2018 н.р.**  **в ІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2017-2018 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Клюсик Анастасія | 5-А | І | Слаба Л.І. | | 2 | Сметанюк Мар’яна | 6-А | ІІІ | Паращук Н.І. | | 3 | Грабна Соломія | 7-А | ІІІ | Ремша А.Й. | | 4 | Кушнір Діана | 9-А | І | Слаба Л.І. | | 5 | Мицак Христина | 10 | І | Слаба Л.І. |   **в ІІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2017-2018 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Клюсик Анастасія | 5-А | І | Слаба Л.І. |   **в ІІ в ІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2017-2018 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Кузьмин Андріана | 5-Б | ІІ | Добрянська Г.В. | | 2 | Сметанюк Мар’яна | 6-А | ІІІ | Паращук Н.І. | | 3 | Грабна Соломія | 7-А | І | Ремша А.Й. | | 4 | Кушнір Діана | 9-А | І | Слаба Л.І. | | 5 | Мицак Христина | 10 | ІІ | Слаба Л.І. | | 6 | Захарук Юлія | 11 | ІІІ | Шевчук Л.М. |   **в ІІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2017-2018 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 9-А | ІІІ | Слаба Л.І. |   **в ІV етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2017-2018 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Клюсик Анастасія | 5-А | ІІ | Слаба Л.І. |   **в ІV етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2017-2018 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 9-А | ІІІ | Слаба Л.І. |   **Результативність учнів ІІ-ІІІ ступенів**  **2018-2019 н.р.**  **в ІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2018-2019 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Гритчук Ольга | 5-А | І | Богайчук І.В. | | 2 | Клюсик Анастасія | 6-А | І | Слаба Л.І. | | 3 | Сметанюк Мар’яна | 7-А | ІІІ | Паращук Н.І. | | 4 | Грабна Соломія | 8-А | ІІІ | Ремша А.Й. | | 5 | Кушнір Діана | 10 | І | Слаба Л.І. | | 6 | Мицак Христина | 11 | І | Слаба Л.І. |   **в ІІІ етапі конкурсу ім. П. Яцика в 2018-2019 н.р.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Клюсик Анастасія | 5-А | І | Слаба Л.І. | | 2 | Кушнір Діана | 10 | ІІ | Слаба Л.І. | | 3 | Мицак Христина | 11 | ІІІ | Слаба Л.І. |   **в ІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2018-2019 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Гритчук Ольга | 5-А | ІІІ | Богайчук І.В. | | 2 | Клюсик Анастасія | 6-А | ІІ | Слаба Л.І. | | 3 | Тимʼяк Діана | 7-А | І | Ремша.А.Й. Паращук Н.І. | | 4 | Мицак Мирослава | 8-Б | І | Шевчук Л.М. | | 5 | Кушнір Діана | 9-А | І | Слаба Л.І. | | 6 | Мицак Христина | 11 | ІІ | Слаба Л.І. |   **в ІІІ етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2018-2019 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1 | Мицак Мирослава | 8-Б | ІІ | Шевчук Л.М. | | 2 | Кушнір Діана | 10 | ІІ | Слаба Л.І. |   **в ІV етапі мовно-літературного конкурсу**  **ім.Т.Г.Шевченка в 2018-2019 н.р**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ПІБ учня | Клас | Місце | ПІБ вчителя | | 1. | Кушнір Діана | 10 | І | Слаба Л.І. |   Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні роки, можна зробити висновок, що вчителі української мови, математики, фізики та астрономії, хімії більш відповідально підійшли до роботи по підготовці учнів до участі у міському та обласному етапах учнівських олімпіад з базових дисциплін.  Учні школи брали активну участь в конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Лелека», «Соняшник», «Геліантус». .  Відповідальними за організацію цих конкурсів в школі були Клюсик Г.Г., Микитюк Н.М., Добрянська Г.В., Малярчук О.Р., Буджак Н.І., Ільчук О.В.  Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2018/2019 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота в порівнянні з попереднім навчальним роком з виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 50% учнів стали учасниками I,II,III та IV етапів Всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Це свідчить про систематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми „Обдарована молодь”. Але не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних турнірах та конкурсах.  Серед заходів військово- патріотичного напрямку слід відзначити наступні заходи:   * Тиждень слави борців за волю України, у рамках якого відбулись козацькі забави (8-і класи), загальношкільне свято «УПА – наш вічний біль, УПА –наша вічна слава»; * Свято пам’яті українських січових стрільців (уроки державності – «Історія ЗУНР – хвилююча подія в житті українського народу», прес-конференція для учнів 9-11 класів на тему День пам’яті вбитих борців проти тиранії»; * - Урок-реквієм «Небесна сотня на варті» ; * - Літературно-музична композиція «Герої не вмирають»; * - Урок мужності «Герої поруч»; * Тиждень військово-патріотичного виховання:(уроки мужності «Рідну землю захисти й для нащадків збережи» (6-11 класи, козацькі забави, турнір лицарів); * Уроки державності України, присвячені Дню соборності (5-11 класи), загальношкільний захід «Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу»; * Тиждень вшанування молодих борців за волю України. Літературно-музична композиція «На Аскольдовій могилі український цвіт», присвячена Героям Крутів; * Семінар на базі Центру зайнятості, (провідний фахівець Іванців І.Я. та представник військкомату, учасник АТО Христун Р.Д. на тему «Є така професія – захищати Україну» |
| **Індивідуальна форма навчання** | У 2018/2019 навчальному році в навчальному закладі за індивідуальною формою навчалось 3 учні, за довідками ВКК міської лікарні.  Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями вдома.  Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.  Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною формою повинна забезпечувати не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвивати соціальну компетентність дитини шляхом залучення до участі у виховних заходах.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №з/п | Учень | Клас | Рівень навчання | | 1 | Ілюк Вікторія | 5-Б | достатній | |  | Семенюк Денис | 6-Б | достатній | | 2 | Тафійчук Юрій | 8-Б | достатній | |
| **Профорієнтаційна робота** | Згідно з річним планом роботи у ліцеї була організована організована профорієнтаційна робота.  Протягом 2018/2019 навчального року постійно оновлювався куточок профорієнтації, де кожен учень отримував інформацію щодо існуючих вищих закладів різних рівнів акредитації, їх розташуванням, спеціальностей та інше. У бібліотеці школи працювала постійна виставка спеціальної літератури «Ким бути?» та фотовиставка «Професії моїх батьків». Школа має ПАК Центру зайнятості «Мотиваційний термінал розвитку зацікавленості до професійного самовизнання».  На початку вересня під контролем заступника директора з ВР Добрянської Г.В., класними керівниками 9-х,11 класів було зроблено аналіз працевлаштування випускників (2017/2018 навчального року).  З вересня у школі працював практичний психолог – Кваснюк Н.В. яка проводила групові та індивідуальні консультації для класних керівників та учнів з питань профорієнтаційної роботи.  Міськрайонний центр зайнятості у 9-х класах провів урок «Є така професія-захищати Вітчизну», організував професіографічну екскурсію до приватного стоматкабінета. |
| **Виховна робота**  **Основні напрямки виховної роботи**  **Організація учнівського самовряду-вання** | Виховна робота з учнями здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції виховання дітей і молоді у національній системі освіти, програми «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів». У школі створено основи виховної системи, яка є ефективною, має реальні шляхи розвитку й удосконалення. Виховна система продовжує бути відкритою.  Наша освіта має повною мірою виконувати свою важливу місію прищеплення молодим поколінням загальнолюдських і національних цінностей та ідеалів, плекання їхніх патріотичних почуттів, допомагати усвідомити неприпустимість розмежування української спільноти за регіональною, етнічною, релігійною, соціально-політичною чи будь-якою іншою ознакою.  Виховна робота проводилась за 9 напрямками:   * правове виховання; * військово-патріотичне виховання; * художньо-естетичне виховання; * морально-етичне виховання; * родинне виховання; * формування здорового способу життя, екологічне виховання; * трудове виховання і профорієнтація; * превентивне виховання і соціальний захист; * психолого-педагогічне проектування особистості.   У ліцеї в 2018/2019 н. р. працювали 22 класні керівники.  Зайнятість у позакласній діяльності учнів середньої та старшої школи складає 83 %. Кожний класний керівник складав орієнтовний план проведення класних виховних годин.  Класні керівники спланували виховну роботу на основі річного плану роботи школи. До плану були внесені заходи міського, шкільного рівнів, а також кожний класний керівник складав орієнтовний план проведення класних виховних годин. Вчасно планування роботи здійснили класні керівники Слаба Л.І., Богайчук І.В.,Буджак Н.І., Суворова І.М., Ільчук ЛО., Малярчук Л.Р., Пащелопа Л.Б.  Згідно з річним планом ліцею було заплановано і проведено комплекс виховних заходів:  З метою національно-патріотичного виховання у кожному кабінеті створено куточки державної символіки.  Але загальним недоліком у роботі класних керівників є недостатньо високий рівень організації класних годин, що сприяє розвитку невихованості учнів.  Слід зауважити, що в більшості випадків причина, яка лежить в основі девіантної поведінки учнів, – це відсутній або недостатній контроль з боку вчителів та батьків, неналагоджений зв’язок між школою та батьками, байдужість деяких вчителів. Саме виховання ввічливого ставлення до оточуючих, етична поведінка, здорові звички – це ті питання, які повинні розглядати класні керівники на класних годинах.  Адміністрація планує встановити дієвий персональний контроль за роботою класних керівників, які не в повній мірі виконували обов’язки по здійсненню контролю за відвідуванням учнями навчальних занять.  У зв’язку з цим адміністрацією закладу сплановані виробничі та інструктивні наради з цих питань, батьківські збори та адміністративний контроль, само- та взаємоконтроль за відвідуванням учнями навчальних занять, виконанням п. 15 Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку. |
| **Організація учнівського самоврядуван-**  **ня** | Важливим завданням українського суспільства на шляху до розбудови демократичної держави є виховання громадянина, який виявляє готовність та бере участь у житті своєї громади. Саме тому ліцей як громадський центр і традиційний духовний осередок місцевої спільноти має сприяти розвитку демократичної, політичної культури, формуванню громадянської компетентності, політико-правових знань та громадянської відповідальності молодих людей. Зміцнення демократичних засад в освіті неможливе без розвитку учнівського самоврядування.  У 2018/2019 навчальному році виховна робота ліцею була спрямована на вдосконалення роботи шкільної молодіжної організації «Нове покоління». До складу організації входять учні 5-11-х класів. Розвиток «Нового покоління» в 2018/2019 н. р. здійснювався на зацікавленості й ініціативі активістів, які змогли налагодити роботу шкільного самоврядування. За 2018/2019 н.р. дитяча організація брала участь у таких заходах:   * допомога у проведенні урочистих заходів ; * допомога у проведенні Свята святого Валентина, Новорічно-різдвяних свят, святкування річниці УПА, 101-річниці битви під Крутами   В учнів школи помітно підвищилася активність, самостійність, але результативність роботи в органах учнівського самоврядування ще недостатньо висока.  У 2018/2019 навчальному році педагогу-організатору необхідно продовжити роз’яснювальну роботу з активізації учнівського самоврядування «Нове покоління» в навчальному закладі, разом з лідерами «Нове покоління» спланувати заходи щодо організації цікавого та змістовного дозвілля школярів. |
| **Співпраця з батьками** | З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:  - оптимальне формування мережі навчальних закладів;  - зміцнення матеріально-технічної бази;  - забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;  - формування здорового способу життя;  - реалізація освітніх програм тощо.  Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.  На батьківських зборах розглядалися питання:  - попередження дитячого травматизму;  - виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;  - вплив сім’ї на середовище дитини;  - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;  - проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.  Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята. |
| **Соціальний захист учнів** | Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.  Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися:   * дітей, позбавлених батьківського піклування –- * дітей з багатодітних родин – 48 * дітей з малозабезпечених родин – 52 * дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 2 * дітей-інвалідів – 10 * діти напівсироти - 12 * діти сироти – 1 * учні, батьки яких є особами , переміщеними з тимчасово окупованих районів – 4 * учні, батьки яких воюють в зоні АТО – 28   У ліцеї систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, у вересні та січні, складено акти обстеження.  Усі діти, позбавлені батьківського піклування, були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням .  Двічі за рік соціальним педагогом була проведена ревізія єдиних квитків, яка не виявила дітей без документа.  Протягом навчального року постійно проводилися зустрічі класних керівників, соціального педагога з опікунами, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов’язків, проводилися індивідуальні консультації. Усі опікуни були ознайомлені з їх обов’язками згідно «Правил опіки і піклування», затверджених 26.05.1999р. №34/166/88, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України від 17.06.1999р.  До свята Нового року діти пільгових категорій відвідували різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки.  Влітку, дітям пільгових категорій було організовано оздоровлення в літніх пришкільних та позаміських оздоровчих таборах. |
| **Право-виховна, правоосвітня та профілактична робота** | З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, з початку 2017/2018 навчального року у річному плані роботи школи окремим розділом було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів.  Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимогали; охорона прав дитини.  Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту».  У школі ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок).  На кінець навчального року стан злочинності правопорушень серед учнів такий: на внутрішкільному обліку –4 учні  Плани індивідуальної роботи з учнями контрольованої групи були складені у вересні. За цей час з учнями була проведена діагностика індивідуальних особливостей за різними методиками; бесіди «Культура поведінки, «Відповідальність за правопорушення», «Дотримання шкільної етики», «Ні – шкідливим звичкам», «Компроміс- показник слабкості або зрілої особистості», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Паління не прикраса і не шарм».У планах виховної роботи класних керівників,та плані роботи соціального педагога було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.  Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи кожного семестру. Крім того, у школі ведуться журнали контролю: кожного дня черговий клас відмічає відсутніх на уроках, з цими учнями та їх батьками проводяться роз’яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.  Протягом року діти контрольованої групи залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі. |
| **Облік**  **відвідування** | Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. Ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження пропусків, рівню навчальних досягнень. Згідно з річним планом роботи школи в жовтні та в грудні 2018 року, в лютому та травні 2019 року були проведені засідання творчої групи з тематичного контролю по відвідуванню школи учнями. На підсумковому засіданні комісії (травень 2019 року) узагальнювався досвід роботи вчителів, в чиїх класах ця проблема вирішується успішно.  Робота творчої групи проводилась у наступних напрямах:  1. Робота учителів-предметників, класних керівників з рапортами відвідуваня.  2. Засідання творчої групи, на яке запрошувалися адміністрація школи, представники педагогічного колективу, психолог.  3. Робота по взаємодії класних керівників, адміністрації, психолога, учнівського самоврядування з метою контролю відвідувань учнями занять. З’ясовуються причини, через які були відсутні учні.  Було встановлено наступне:  - класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями школи;  - у школі ведеться журнал контролю, де фіксуються відсутні учні за кожний день;  - у школі проводяться рейди у складі учнів та чергового вчителя по виявленню учнів, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин. Учні намагаються підтвердити пропуски документально.  У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків без поважних причин учнями стало значно менше. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу школи.  Хотілося б відзначити високий професіоналізм таких педагогів: Слабої Л.І., Богайчук І.В., Буджак Н.І., Шевчук Л.М., Когут О.М., Малярчук О.Р. які своєчасно проводять заходи з контролю за відвідуванням уроків у своїх класах.  У ліцеї проводиться робота щодо обліку дітей та підлітків шкільного віку, які мешкають в мікрорайоні школи.  У закладі організований постійний контроль за здобуттям мешканцями території обслуговування повної загальної середньої освіти та ведеться роз’яснювальна робота серед населення щодо обов’язковості здобуття дітьми і підлітками повної загальної середньої освіти.  Класним керівникам необхідно проводити постійну роботу з вивчення та неухильного виконання учнями правил внутрішкільного розпорядку, а ШМО класних керівників повинно приділяти цьому питанню першочергове значення. |
| **Запобігання дитячого травматизму** | Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі велась відповідно до:   * статей 43, 50 Конституції України; * Закону України «Про освіту», стаття 26; * кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13; * Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25; * наказів Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001р. «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти» і № 616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах».   У ліцеї проводиться систематична робота із попередження дитячого травматизму та пропаганди здорового способу життя. у класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Система профілактичної роботи з цих питань включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу в школі у 2018/2019 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.  З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально–виховного процесу перед початком навчального року видано відповідні накази, розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо.  Відповідно до «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.  Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів школи.  Уся документація в школі відповідає діючим нормативним документам.  Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, акт перевірки готовності школи на 2018/2019 навчальний рік, проведено перевірка контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку.  На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; у навчальних кабінетах школи оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.  Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах..  Усі заплановані заходи з охорони праці, техніки безпеки на 2018/2019н.р. проведено:  - з 01.09.2018 р. по 09.09.2018 р. в кожному класі був проведений Єдиний день безпеки дорожнього руху та Тиждень безпеки дорожнього руху;  - з 16.05.2019 р. по 30.05.2019 р. у кожному класі був проведений Єдиний урок з безпеки дорожнього руху у 1-10-х класах;  - виховні заході, тематичні виставки, конкурси за даною тематикою, кожний класний керівник розробив додаткові заходи для роботи з класом з попередження усіх видів дитячого травматизму;  - у класних журналах 5-11-х класів згідно методичним рекомендаціям управління освіти відведені окремі сторінки для бесід з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правила безпеки при користуванні газом, правила безпеки з користування електроприладами, правила безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правила безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму;  - класними керівниками велись сторінки: „Я обираю здоровий спосіб життя” (з профілактики ВІЛ/СНІДу);  - проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій;  - бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники;  - в школі продовжується робота в загонах ЮІД.  У навчальному плані на 2019/2020 навчальний рік передбачено обов’язкове вивчення предмету «Основи здоров'я»  У 2019/2020 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій. |
| **Здорові діти – здорова нація.**  **Формування здорового способу життя** | Одним з напрямів роботи школи є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.  На стан здоров’я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров’я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя школи є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці боулінгу та алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ. Тому вже під час проведення вересневих батьківських зборів цим питанням необхідно приділити багато уваги, зупинитись на взаємодії між школою та родинами щодо профілактики негативних факторів, які впливають на стан здоров’я.  На жаль, ці хвороби дуже помолодшали і створюють для суспільства очевидну загрозу. Відчувається потреба розгляду цих питань як в урочний, так і в позаурочний час. Всі ці знання необхідно перетворювати у переконання, це робота і педагогів, і психолога, і бібліотекаря, і батьків, і медичних працівників, а вчителю «Основ здоров'я» Боровець О.І. необхідно приділити цим питанням першочергову увагу. Ситуація загострюється також через зростання популярності в дитячому та молодіжному середовищі привабливих видів нефізичної діяльності (ігрові автомати, комп’ютерні ігри тощо).  Саме тому головним завданням педагогів, батьків є формування позитивного ставлення учнів до занять фізичною культурою та підвищення рівня їх рухової активності. Одним із шляхів до цього є вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, здійснення оцінювання на основі особистісно зорієнтованого підходу. З метою підвищення інтересу учнів до занять спортом вчителям фізичної культури поряд з оцінюванням за навчальними нормативами необхідно враховувати активну роботу учнів на уроках фізичної культури, участь учнів у змаганнях усіх рівнів, відвідування гуртків спортивної спрямованості.  Особливу увагу було приділено організації навчання учнів початкової школи, учнів з послабленим здоров’ям. |
| **Організація харчування** | Важливою складовою здоров’язберігаючого середовища є організація харчування учнів. За даними Всесвітньої організації охорони здоров’я, саме харчування на 50-70 відсотків визначає здоров’я людини.  У школи для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів,. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОіН України від 01.06.05 р. №329. Упродовж 2017/2018 навчального року для учнів школи було організовано гаряче харчування. Учні учні пільгових категорій були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.  Всього на кінець 2018/2019 н. р. було охоплено безкоштовним гарячим харчуванням 262 учня, що складає 98,8% ( для 3-х учнів було організовано індивідуальне навчання). Батьків учнів 1-4-х класів, які б письмово відмовились від харчування дітей за станом здоров’я упродовж 2018/2019 н. р., не було.  З метою покращення умов для організації харчування учнів за залучені позабюджетні кошти упродовж 2018/2019 н. р. проведена профілактична перевірка вентиляційних каналів та заземлення. У їдальні виконано поточний ремонт. |
| **Медичне обслуговуван-ня** | На виконання ст. 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», закону України «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз» ст.8 «Своєчасного виявлення хворих на туберкульоз», наказів Міністерства охорони здоров'я України від 23.07.2002 №280 «Щодо організації проведення обов’язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов’язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», від 11.03.1998 № 66 «Про затвердження форми первинного обліку №1- ОМК та інструкції щодо порядку її ведення», від 17.05.2008 № 254 «Про затвердження інструкції про періодичність рентгенівських обстежень органів грудної порожнини певних категорій населення України», від 21.05.2007 № 246 «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, з метою забезпечення належних умов при організації проведення медичних оглядів школярів та проходження медичних оглядів педпрацівників перед початком нового навчального року було проведено наступні заходи:   * профілактичні медичні огляди учнів проведені у приміщені КМУПМСД поліклініки; * зарахування дітей до 1-х класів здійснювалось за наявності медичної карти дитини (Ф-086/0); Ф-086-1/0 * тримається під контролем вчасне проходження працівниками загальноосвітніх навчальних закладів флюорографічного обстеження.   Відповідно до закону України «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз» ст.8 «Своєчасного виявлення хворих на туберкульоз» усі педагогічні працівники попереджені щодо контролю за особами, які ухиляються або без поважних причин у визначений термін не пройшли обов’язків профілактичний медичний огляд на туберкульоз, про необхідність їх відсторонення від роботи, а неповнолітніх, учнів - відсторонювати від відвідування школи.  За результатами проведених поглиблених медичних оглядів оглянуто 562 (98%) дітей. 18 дітей (2%) не оглянуті через відмову батьків або відсутність в ліцеї.  **Розподіл дітей за категоріями:**  диспансерних – 100  здорових – 455  направлені на дообстеження – 25  **Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:**   * основна – 559 * підготовча – 7 * спеціальна – 4 * звільнені від занять фізичної культури – 24   **Виявлена хронічна патологія**  Хвороби зору – 36  Хвороби органів травлення – 7  Хвороби серця та кровообігу – 6  Хвороби кістково-м'язової системи – 4  Хвороби нервової системи – 24  Хвороби ЛОР органів – 10  Хвороби ендокринної системи – 8  Хвороби сечовивідної системи – 5  Хвороби органів дихання – 3  У ліцеї здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості.  Адміністрація та працівники школи організовують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.  У школи проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:   * дотримується нормативна наповнюваність груп та класів; * проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей; * забезпечено освітленість приміщень відповідно гігієнічним нормативам: природне – падає на робочі місця зліва, штучне - забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон; * відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01; * обов’язковим є дотримання повітряно-теплового режиму; * старі дерев’яні вікна у класних кімнатах замінюються на металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ; * не допускається перебування у групах хворих дітей; * забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни; * вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування, * проводиться щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів; * приміщення та території використовуються тільки за призначенням; * організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на коросту та гельмінтози.   Адміністрація школи забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».  Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:  - медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;  - диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в  підготовчій та спеціальній групах;  - оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;  - медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;  - медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;  - профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;  - санітарно-просвітницька робота.  За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів. |
| **Профільна освіта, співпраця з ВНЗ** | Профілізація навчання передбачає створення рівного доступу до якісної освіти школярам різних категорій відповідно до їх нахилів та потреб; розширення можливості соціалізації учнів, що має значення для побудови успішної професійної кар’єри.  У рамках допрофільної і профільної освіти проводилась співпраця з науковцями різних ВНЗ Івано-Франківська: лекції викладачів ВНЗ, екскурсії до ВНЗ, участь у конференція, семінарах.  Важливим фактором освіти є співпраця з вищими навчальними закладами. Така взаємодія дає можливість вирішувати проблеми кадрового потенціалу, створення розвиненої сучасної навчальної бази, методичного забезпечення.  Упродовж навчального року організована педагогічна практика для студентів різних спеціальностей. |
| **Методична робота педагогічного колективу**  **Атестація педпрацівників**  **Підвищення кваліфікації**  **Інноваційна робота** | На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки «Україна-2020», рекомендацій Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти, Положення про міський методичний кабінет, рекомендацій обласної та міської серпневих конференцій педагогічних працівників освіти, на основі аналізу якісного складу педагогічних кадрів, підвищення їх психологічної компетентності, широкого впровадження досягнень педагогічної науки і педагогічного досвіду,  враховуючи діагностичний аналіз, з метою підвищення кваліфікації і професійної майстерності керівних і педагогічних кадрів у міжкурсовий і міжатестаційний період, розвитку творчої активності педагогів, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, успішної реалізації завдань модернізації змісту роботи з педагогічними кадрами з урахуванням концептуальних змін у системі загальної середньої освіти, наказу Коломийської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 № 94-од від 3 вересня 2018 року,та з метою реалізації науково-методичної проблеми ліцею «Сучасні педагогічні технології і творчий пошук учителя – засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу», яка передбачає створення умов для самореалізації особистості, перехід від традиційних форм навчальної діяльності до розвивальних, проблемних, була проведена належна робота, яка дала певні позитиви і результати.  Основними завданнями були:  визначення основних показників для системного відстеження, діагностики рівня готовності педагогічного колективу до роботи над методичною проблемою, обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях МО;  розробка рекомендацій та заходів та створення належних умов щодо використання найбільш ефективних технологій, методів, прийомів роботи з реалізації теми школи у форматі забезпечення креативних напрямків освіти,  організація наставництва та консультацій для молодих учителів;  створення банку та відеотеки кращих напрацювань вчителів, випусків методичних бюлетенів з досвіду роботи над темою.  Методична робота в ліцеї побудована на основі діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають під час роботи. Аналіз діагностики, відвідування уроків, моніторинг навчальної діяльності учнів дозволяє виявити різні групи педагогів за ступенем педагогічної майстерності і відповідно до цього моделюється структура, зміст і форми методичної роботи на навчальний рік.  Головною метою в методичній роботі школи є: навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу, організація і вдосконалення відповідної фахової освіти, згідно з чим і працюють методичні структури ліцею.  Координувала всі ланки роботи методична рада ліцею, яка на своїх засіданнях протягом року визначала пріоритетні напрямки розвитку та забезпечувала методичний супровід навчально-виховного процесу. Домінуючою формою методичної роботи є 8 методичних об’єднань, проблеми яких відповідають методичній проблемі ліцею також динамічні групи (по роботі з обдарованими дітьми; по впровадженню інноваційних технологій навчання); семінари-практикуми; проблемні психолого-педагогічні семінари; школа молодого вчителя; школа педмайстерності.  Усі засідання методичних об’єднань мають відповідну структуру, де обговорюють і аналізують:   * результати навчально-виховної роботи (вкінці навчальних семестрів);   - аналіз стану викладання предметів;  - стан виконання навчальних програм(останнє засідання) ;  - інновації та їх ефективність;  - апробацію електронних засобів навчального призначення для закладів;  - аналіз роботи за рік та перспективне планування .  - методичні новинки з предметів та їх застосування.  Серед епізодичних форм методичної роботи слід виділити випуск методичних бюлетенів на актуальні теми, огляди педмайстерності вчителів, які атестуються, методичні виставки, педагогічні консиліуми. Вчитель хімії Когут О.М. провела творчу майстерню для вчителів хімії міста, на якій продемонструвала власні напрацювання з проведення уроків хімії. Вчителі школи Суворова І.М., Ніцполь О.Б., Клюсик Г.Г., Когут О.М., Ільчук О.В., Палійчук Я.І., Пігуляк М.В., Кольченко Л.М. представили свої педагогічні та методичні знахідки в міжатестаційний період під час проведення творчого звіту вчителів, які атестуються.  На високому науково - методичному рівні в листопаді 2018 р. проведений семінар-практикум з трудового навчання для вчителів міста (вчитель Кушмарак О.М.), семінар бібліотекарів (бібліотекар Андрейко І.М.)., семінар вчителів української мови та літератури. Відкриті уроки та заходи вчителів Ремші А.Й., Слабої Л.І., Кушмарак О.М. з їх подальшим обговоренням дали можливість учителям не тільки глибше познайомитись з методичними аспектами проблем, а й побачити реалізацію даної проблеми на практиці. Соціальний педагогог Кольченко Л.М. взяла участь семінарі-практикумі соціальних педагогів «Конфліктні ситуації в шкільному середовищі. Шляхи їх вирішення». Отримала сертифікати «Запобігання торгівлі людьми», «Репродуктивне здороʼвя та відповідальна поведінка учнівської молоді», «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Недискримінаційний підхід у навчанні».  Щороку в школі проводяться предметні тижні, де педагоги і учні удосконалюють знання з навчальних дисциплін, представляють свої надбання з різних галузей навчально-виховного процесу. Високий рівень професіоналізму та педагогічної компетенції під час проведення таких тижнів виявили вчителі української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури літератури, початкових класів.  Вчитель хімії Когут О.М. (член творчої групи вчителів хімії) взяла участь у засіданні творчої групи на базі Івано-Франківського ІППО на тему «Розробка дидактичних матеріалів для 10-го класу за новою програмою»  Вчитель української мови та літератури Слаба Л.І. взяла участь у розробці електронного підручника з компакт-диском «Українська мова для 10 класу», взяла участь у церемонії нагородження переможців IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка в м. Києві.  Вчитель української мови та літератури Ремша А.Й. взяла участь у регіональній науково-практичній конференції «За рядками пісень і стежинами життя Володимира Івасюка»  Важлива робота в організації методичної роботи належить шкільному методичному кабінету. В кабінеті зібрані матеріали творчих знахідок ШМО, атестаційні матеріали, зразки уроків, позакласних заходів, науково-практичних конференцій, фахові журнали, газети, картотека методичної літератури, проводиться робота щодо створення відеотеки кращих уроків та виховних заходів.  Атестація педагогічних працівників ліцею у 2019 році проводилась відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 06.20.2010 р. № 930 (зі змінами), із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту №1473 від 20.12.2011, наказом МОН №1135 від 08.08.2013 р., з метою активізації творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної фахової та загальної освіти педагогічних працівників, плану роботи атестаційної комісії I рівня.  Адміністрацією ліцею та атестаційною комісією I рівня своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено коригування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено у папках та на електронних носіях.  Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період. Значну увагу було приділено опрацюванню законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді з питань атестації «Атестація—2019».  у 2018-2019 навчальному році проведено атестацію 8 педагогічних працівників, які пройшли курсову перепідготовку та попадають під дію Типового положення про атестацію. Протягом періоду атестації практикувалося проведення звітів вчителів, що атестуються, на засіданнях циклових кафедр та методичних об’єднань, педагогічних рад.  Результати атестації такі:   1. Клюсик Галина Григорівна – учитель математики, відповідає займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель». 2. Ільчук Олександру Володимирівну – учитель біології, відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель». 3. Когут Оксану Марківну – учитель хімії, відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель». 4. Суворова Ірина Михайлівна – учитель зарубіжної літератури, відповідає займаній посоді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель». 5. Ніцполь Оксана Богданівна – учитель історії, відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» 6. Палійчук Ярослав Іванович – учитель трудового навчання, відповідає займаній посаді, встановити 11 тарифного розряду Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ бюджетної сфери та відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель». 7. Пігуляк Мирослава Василівна – учитель образотворчого мистецтва, відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорії «спеціаліст першої категорії» 8. Кольченко Леся Миколаївна – соціальний педагог, відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»     Робота з обдарованими дітьми – невід’ємна складова професійної діяльності кожного вчителя, умова розвитку таких учнів, необхідна умова розвитку навчального закладу загалом. В 2018-2019 н. р. за рейтингом управління освіти Коломийської міської ради ліцей зайняв 3 місце серед загальноосвітніх навчальних закладів міста. Вчителі школи підготували 20 переможців у II етапі Всеукраїнських олімпіад. У ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад 8 учнів посіли перше місце, 5 учнів – друге місце, 7 учнів – третє місце, в ІІІ етапі – сім учнів посіли призові місця, зокрема 3 учні з української мови, 1 учень з астрономії, 1 учень з англійської мови,1 учень з хімії, 1 учень з трудового навчання. Щодо учнів 5-7 класів, то вони вибороли 6 призових місць, зокрема 1 місце з математики, 1 місця з інформатики 1 місця з української мови, 3 місця з англійської мови. Відбулась олімпіада з основ християнської етики «Як ти знаєш Біблію?». Результати олімпіади такі: у ІІ етапі учні посіли 5 призових місць, у ІІІ етапі – 1 призове місце. В міському етапі обласного конкурсу з образотворчого мистецтва учениця виборола одне призове місце.  Старша школа працює за філологічним профілем. Вчителі української мови та літератури проводять спецкурси, факультативи, індивідуальні заняття з учнями, допрофільну підготовку в класах основної школи. Результатом такої роботи є належні результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах. В цьому навчальному році – 4 перших місця, та 2 третіх місця в ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу ім. Петра Яцика, 1 перше, 1 друге та 1 третє у ІІІ етапі. Шість призових місць у ІІ етапі в мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г.Шевченка. Зокрема, 3 перших місця, 2 других місця та 1 третє місце. Учениця 10 класу Кушнір Діана (вчитель Слаба Л.) виборола II місце в III етапі та I місце в IV етапі в мовно-літературному конкурсі ім.Т.Г. Шевченка  Учні школи стали активними учасниками і дипломантами Всеукраїнських конкурсів для дітей «Соняшник», « Колосок», «Кенгуру».  Аналіз самоосвітньої діяльності педагогів свідчить про те, що педагоги розуміють основне завдання сучасної освіти, свою роботу пов’язують з проблемою, над яким працює ліцей, методичне об’єднання, темою власного післякурсового завдання. Творчі напрацювання, матеріали з досвіду роботи, моніторинг навчальних досягнень учнів учителі накопичують в особистих папках. Облік участі вчителя в методичній та громадській діяльності ( методична карта, яку заповнює кожен вчитель щороку) дозволяє оцінити ріст майстерності педагога.  Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з річним планом. У 2018-2019 н. р. було вивчено стан викладання хімії, біології, образотворчого мистецтва, предмета «Захист Вітчизни»  Певна робота була проведена школою молодого педагога. Молоді педагоги (стаж роботи до 3 років) Кольченко Л.М. (соціальний педагог ліцею), Ланик У.А.(педагог-організатор) не лише освоювали ази педагогічної майстерності під керівництвом педагогів-наставників, але і самі брали активну участь у пропаганді досягнень новітніх освітніх технологій, відвідували міську школу молодого вчителя.  Значна увага протягом року приділялась питанню виховання учнівської молоді. Заступником директора з виховної роботи Добрянською Г.В. було розроблено план виховних заходів на рік, де були враховані усі шкільні традиційні свята, конкурси, фестивалі, виставки, спортивні змагання.  Приділялась належна увага роботі з батьками. Це батьківські збори, конференції, участь батьків у роботі школи, святах, організації та проведенні екскурсій, конкурсів.  Проаналізувавши рівень методичної роботи за 2018-2019 рік, можна сказати, що впровадження освітніх інновацій та передових освітніх технологій в методичну роботу, самоосвіта педагогів, їх участь в різноманітних семінарах, конкурсах створює сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх самовдосконалення.  Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:   * не всі вчителі є активними учасниками та організаторами шкільних та міських заходів, * дописувачами періодичних видань та авторських програм, має місце деяка інертність та пасивність. * з ряду причин не було проведено Тижня молодого педагога. * недостатньо активною була робота соціальної та психологічної служби щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в школі, * керівники методичних об’єднань не достатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер * через відсутність коштів підписка на фахові періодичні видання була надто скромною, що не сприяло повною мірою задоволенню професійних потреб педагогів.   Керуючись Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників,затвердженим наказом Міністерства освіти та науки, молоді і спорту України від 06.10.2010 р. №930 (зі змінами) внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту №1473 від 20.12.2011, наказом МОН № 1135 від 08.08.2013 р, на основі рішення атестаційної комісії I рівня Коломийського ліцею №2 (протокол №4 від 20.03.2019 р  **1.Вважати такими, що відповідають займаній посаді:**  1.1. Ільчук Олександру Володимирівну – учителя біології,  1.2. Клюсик Галину Григорівну – учителя математики,  1.3.Когут Оксану Марківну – учителя хімії,  1.4. Ніцполь Оксану Богданівну – учителя історії,  1.5. Суворову Ірину Михайлівну – учителя зарубіжної літератури,  1.6. Палійчука Ярослава Івановича – учителя трудового навчання,  1.7. Піпігуляк Мирославу Василівну – учителя образотворчого навчання,  1.8. Кольченко Лесю Миколаївну – соціального педагога   1. **Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»:**   2.1. Пігуляк Мирославі Василівні, учителю образотворчого мистецтва   1. **Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»:**   3.1. Кольченко Лесі Миколаївні, соціальному педагогу   1. **Встановити 11 тарифний розряд Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ бюджетної сфери**   4.1. Палійчуку Ярославу Івановичу, учителю трудового навчання   1. **Порушити клопотання перед атестаційною комісією ІІ рівня управління освіти Коломийської міської ради:**   **5.1. Про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель»:**  5.5.1 Ільчук Олександрі Володимирівні, учителю біології,  5.5.2. Клюсик Галині Григорівні, учителю математики,  5.5.3. Когут Оксані Марківні, учителю хімії,  5.5.4. Ніцполь Оксані Богданівні, учителю історії,  5.5.5. Суворові Ірині Михайлівні, учителю зарубіжної літератури.  **5.2. Про відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель»:**  5.2.1. Палійчуку Ярославу Івановичу, учителю трудового навчання  **6. Централізованій бухгалтерії провести зміни в оплаті праці педагогічним працівникам:**  6.1. Пігуляк Мирославі Василівні, учителю образотворчого мистецтва,  6.2. Кольченко Лесі Миколаївні, соціальному педагогу.  6.3. Палійчуку Ярославу Івановичу, учителю трудового навчання  з 21 березня 2019 року відповідно до чинного законодавства.  З метою визначення динаміки зростання творчого потенціалу педагогів у міжатестаційний період, визначення зв’язку між кваліфікаційною категорією педагогів та результативністю роботи у 2019/2020 навчальному році адміністрацією школи планується проведення моніторингових досліджень результативності освітньої діяльності вчителів, що атестуються.  Педагогічний колектив постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності про що свідчить кількість вчителів, які в 2018/2019 н. р. відвідували курси підвищення кваліфікації:   * курси підвищення кваліфікації при ІППО – 12 вчителів;   Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям  Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проектів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах ШМО та на рівні всієї школи.  Така кількість робіт є незначною, тому в 2019/2020 навчальному році вчителям необхідно активізувати роботу щодо участі у різноманітних професійних виставках та конкурсах.  Цілком зрозуміло, що науково-теоретична та методична робота з педагогічними кадрами спрямована на забезпечення безперервного навчання вчителів, підвищення їхньої кваліфікації та педмайстерності, що в кінцевому результаті відбивається на якості навчання в школі. |
| **Кадрове забезпечення** | Підводячи підсумок педагогічної характеристики ліцею, хотілося б відмітити, що обличчям держави і будь-якого навчального закладу є його вчителі. Всі перемоги, здобутки нація отримує саме завдяки їхній праці. Ліцей є центром культури й освіти, головні постаті якої – Учень і Вчитель. Від їх особистісно орієнтованої взаємодії, навіть від того, як учитель увійде до класу, розпізнає потребу дитини у пізнанні нового, як заповнить її духовний і інтелектуальний світ, залежить майбутнє держави.  Наведемо деякі аспекти педагогічного портрету нашого закладу:  Кількість педагогічних працівників (за стажем):   * До 3 років – 4 * 3-10 років – 12 * 10-20 років – 4 * Більше 20 років – 35   Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):   * Вища – 35 * Перша – 0 * Друга – 11 * Спеціаліст - 11 * Учитель-методист – 3 * Старший учитель – 26   Обличчя нашого педагогічного колективу на початок нового навчального року дає впевненість у тому, що освітній процес буде цілком спрямований на виконання завдань, які ставить держава перед освітою і школами нового типу зокрема. |
| **Інформатиза-ція НВП**  **Шкільна бібліотека** | Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій „Сто відсотків” пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2018/2019 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:   * впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес; * формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; * удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу; * оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності; * використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.   У своїй діяльності комп’ютер використовують директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор. Реалізується повний комплекс завдань. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Ведеться база даних у програмному комплексі ІСУО.  Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні не в повній мірі задовольняє потреби НВП. В школі функціонує комп’ютерний клас, мультимедійне обладнання, 4 кабінети та приміщення школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.  Процес впровадження ІКТ-технологій у навчально-виховний процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.  Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.  Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.  Протягом 2018/2019 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти  організовано та проведено практичні семінари для вчителів-предметників “Користувач ПК”(кожного другого вівторка місяця), «Користувач Інтернет-ресурсів» (кожний парний четвер місяця), «Використання ІКТ у навчально-виховному процесі»;  проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію основних завдань Державної цільової програми «100%»:  використовувалися в навчально-виховному процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології.  введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;  проводится робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;  активно проводиться робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту;  загальношкільні виховні заходи проводяться з використанням комп’ютерної техніки.  Робота бібліотеки у 2018/2019 навчальному році була спрямована на пропаганду літератури рідного краю, на збереження підручників, художньої, науково–популярної літератури, прилучення учнів до книги як до джерела знань.  Бібліотекар школи знайомила учнів та вчителів з довідково–бібліографічним апаратом, здійснили огляд краєзнавчої літератури. Було створено архів сценаріїв масових заходів різноманітної тематики, які є допоміжним матеріалом при проведенні уроків з української та всесвітньої літератури, історії та інших навчальних предметів. Поновлено картотеку підручників, художньої літератури, періодичних видань.  З метою пропаганди бібліотечно–бібліографічних знань проводились огляди–консультації з виховання культури читання, екскурсії для учнів початкової школи, під час яких учні ознайомились з правилами користування бібліотекою, бережливого ставлення до підручника. До відома кожного учня школи були доведені “Єдині вимоги до учнів по використанню і збереженню підручників”. Бібліотекарями разом з класними керівниками та бібліотечним активом проводились рейди-огляди та бесіди, спрямовані на виховання у дітей дбайливого ставлення до книги.  В наступному, 2019/2020 навчальному році планується удосконалення довідково-бібліографічної служби, поповнення навчального фонду відеотеки та фонду інформаційних ресурсів. |
| **Матеріально-технічне забезпечення НВП** | Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт майстерень, навчальних кабінетів, коридорів та сходів, заміна водостічних та водопровідних труб, частини електропроводки, покраска тренажерів та спортінвентарю тощо.  Деякі навчальні кабінети набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти освітлення, підлоги, замін вікон, меблів. |
| **Підсумки діяльності ліцею за минулий навчальний рік**  **Питання, що були розв’язані**  **Питання, що залишились до подальшого розв’язання** | Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:   * освітній процес має тенденцію до розвитку; * реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності; * діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності; * у ліцеї використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети; * ліцей підтримує свій позитивний імідж; * створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів; * значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); * методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; * створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.   Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:   * підвищення якості освітніх послуг; * підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; * створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу; * активне використання комп’ютерних методичних комплексів; * недостаня результативність ЗНО; * неефективне використання ресурсної бази кабінету інформатики; * покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів. |
| **Єдина педагогічна тема та завдання на 2019/2020 навчальний рік** | Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами завдань у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі **«Сучасні педагогічні технології і творчий пошук учителя – засіб підвищення навчально-виховного процесу»** та єдиній методичній темі **„Підвищення ефективності сучасного уроку як один із шляхів створення розвивального середовища в ліцеї”.**  Пріоритетними напрямками розвитку освіти на 2019/2020 навчальний рік є:   * забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави; * діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації ІІ етапу методичної теми «**Сучасні педагогічні технології і творчий пошук учителя – засіб підвищення навчально-виховного процесу**»; * забезпечення спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів; * реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти; * впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні; * створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності, в центрі якої проектування та організація сучасного уроку; * посилення здоров’язбережного аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання здоров’язберігаючих технологій; * сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; * підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів; * створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу; * соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді; * стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій; * активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки; * формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста; * сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання; * оптимізація співпраці педагогів та батьків школи; * забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу; * психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу; * оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам; * психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості; * зміцнення матеріально-технічної бази закладу. |